



Princip for inklusion på Strandskolen

Formål

Strandskolen etablerer stærke inkluderende læringsfællesskaber, der udvikler børnene uanset hvem de er, hvor de kommer fra og hvilke forudsætninger, de møder med i skolen.

Skolens principper danner derfor rammen for, at alle børn udvikler sig i læringsmiljøer, hvor de tilbydes et tillidsfuldt og anerkendende grundsyn fra de voksnes side.

Vi betragter inklusion som en vedvarende proces, der finder sted både i undervisning, pauser og sfo. Derfor er det vigtigt, at alle voksne omkring børnene samarbejder om at skabe stærke fællesskaber, hvor alle børn trives, lærer noget og udvikler sig. Fokus er at etablere og vedligeholde inkluderende fællesskaber, så alle børn oplever fuldgyldig deltagelse og indflydelse i og på fællesskabet.

Målet for inklusion er i vores forståelse desuden et udtryk for, hvornår og hvordan det enkelte barn oplever sig inkluderet i skolens fællesskab hvad angår fysiske betingelser, socialt spil og opgaveløsning. Vi tager med dette afsæt i Trivselsmodellen udviklet af psykolog Rasmus Alenkær. Trivselsmodellen indeholder tre faktorer af stor betydning for både fællesskabet og det enkelte barn:

1. de fysiske betingelser/undervisningsmiljøet
2. det sociale samspil/relationer
3. opgaveløsningen/faglighed

De tre områder i trivselsmodellen kan danne udgangspunkt for de ansattes fælles kompetenceudvikling inden for inklusion samt danne udgangspunkt for konkrete indsatser i klasser eller i forhold til børn med specialpædagogiske behov.

Modellen ovenfor afspejler både det fælles og det individuelle perspektiv i inklusionsarbejdet.

På Strandskolen tilstræber vi altid at have både det enkelte barn og fællesskabet i fokus, når vi taler om inklusion og fællesskab.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 5. oktober 2021

John Larsen
Skolebestyrelsesformand

Lone Svarre Petersen
Skoleleder/sekretær