



Princip for trivselsarbejdet på Strandskolen

På Strandskolen arbejder alle forældre, elever, personale og ledelse sammen om at skabe sammenhæng og helhed om børnenes læring, trivsel og dannelse.

Som alle principper på Strandskolen tager principperne for trivsel udgangspunkt i de nationale og kommunale målsætninger. På trivselsområdet er den nationale målsætning om, at alle børn skal trives gennemgående på både kommunalt plan og helt ude i de enkelte klasserum.

Principperne for arbejdet med elevtrivsel tager udgangspunkt i skolens

- værdigrundlag
- principper for skole-hjem-samarbejde
- antimobbestrategi
- inklusionsstrategi
- den årlige nationale trivselsundersøgelse
- anden relevant viden og data om klassens trivsel, som læreren selv indhenter

Trivsel er et fælles ansvar. Vi vægter, at både elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse skaber deltagelsesmuligheder for alle elever på skolen.

Alle elever skal kunne føle sig trygge, værdsatte og som en del af et fællesskab, hvor de oplever at bruge deres egne og hinandens ressourcer konstruktivt. Vi tror på, at det er i fællesskabet, vi bedst understøtter det enkelte barns trivsel.

Vi vægter at skabe trygge relationer både elever og voksne imellem. Vi giver plads til forskellighed og ser og bruger hinandens ressourcer og forskelligheder positivt.

Tryghed er at

- blive mødt og forstået som den man er
- være i et anerkendende og positivt fællesskab
- blive mødt med en grundlæggende tillid.

Eleverne understøttes af de voksne til at drage omsorg for hinanden og tage ansvar for fællesskabet. På Strandskolen arbejder vi med at styrke og udvikle evnen til at inkludere frem for at udelukke/ekskludere.

På Strandskolen er relationskompetence fundamentet i trivselsarbejdet. Vi bygger på Louise Klinges forskning, som viser, at der er tre psykologiske behov hos børn, der skal være opfyldt for, at de trives.

Børn trives fagligt og socialt, når de oplever at de:

- **er kompetente** til at kunne håndtere de udfordringer, de får
- **har sammenhørighed** og oplever at være en værdifuld del af et fællesskab
- **har selvbestemmelse** og oplever, at det de laver er meningsfuldt.

Den årlige nationale trivselsmåling er med til at give et øjebliksbillede af elevernes oplevelse af, hvordan principperne for trivsel udmøntes. Skolens medarbejdere inddrager anden relevant data i arbejdet med elevernes trivsel, bl.a. iagttagelser i klassen, dialoger med forældre, kolleger og elever, egne trivselsundersøgelser m.v.

Godkendt i skolebestyrelsen tirsdag d. 16. februar 2021