

# Strandskolens inklusionspolitik

## Indledning

På Strandskolen skal alle elever have mulighed for at indgå aktivt i faglige og sociale fællesskaber, hvor de bliver hørt og anerkendt.

Eleverne skal have mulighed for at lære at håndtere, forholde sig til og værdsætte forskelligheder. Fællesskabet skal derfor i videst muligt omfang være i stand til at rumme og værdsætte elevernes mangfoldighed og forskelligheder.

Med Strandskolens Inklusionspolitik ønsker vi at skabe rammen for skolens arbejde med inkluderende fællesskaber, så børnene får en lærende og udviklende skoleforløb, hvor de trives og føler sig trygge. Det gælder for det enkelte barn, for børnefællesskaberne og for samfundet som helhed, hvor der er en stor gevinst at hente, når børn udvikler sig i læringsmiljøer, hvor de:

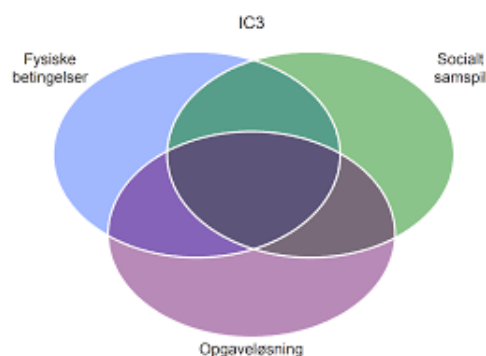
- sikres gode læringsudfordringer både fagligt og socialt
- udvikler livsduelighed
- udvikler kompetence til at kunne begå sig i samfundet efter folkeskolen
- deltager i undervisning og får venner derigennem
- udfordres og sikres læring uanset forudsætninger
- er del af et fællesskab i et miljø med et bredt normalitetsbegreb
- kan udvikle sig uanset hvem de er, hvor de kommer fra og hvilke forudsætninger, de møder med i skolen.

## Definition

Inklusion på Strandskolen defineres som en vedvarende proces der finder sted hele tiden, både i undervisning, de pædagogiske aktiviteter og i pauser. Derfor er det vigtigt, at alle voksne omkring børnene samarbejder om at skabe stærke fællesskaber med deltagelse muligheder for alle, hvor alle børn trives, lærer noget og udvikler sig.

## Mål

Målet opnås gennem de professionelle etablering og vedligeholdelse af inkluderende fællesskaber, hvor alle børn har en oplevelse af at være fuldgældigt med i fællesskabet. Barnet skal opleve sig inkluderet i skolens fællesskab fysisk, socialt og i opgaveløsning, derfor tager vi afsæt i IC3-modellen, udviklet af psykolog Rasmus Alenkær:



# Strandskolens inklusionspolitik

## Hvordan udmøntes Strandskolens inklusionspolitik?

### Ledelse

Ledelsen sætter med inddragelse af medarbejderne rammerne og målene for inklusionsarbejdet og har en væsentlig rolle i udviklingen og forankringen af skolens inklusionsforståelse og organisering, samt medarbejdernes kompetenceudvikling og professionelle samarbejde.

Inklusionsarbejdet udgår fra ressourceteamets anbefalinger og beslutninger og tager udgangspunkt i at vi arbejder forebyggende, foregribende og indgribende ud fra følgende behovskategorier:

- Det enkelte barn
- Børnegrupper og børnefællesskaber
- Forældresamarbejdet
- Individuel og fælles personaleudvikling

### Samarbejde

At gå vejen fra at inkludere enkeltindivider til at etablere og vedligeholde inkluderende læringsfællesskaber er en vedvarende kompleks opgave, som skal løses i samarbejde. Det professionelle faglige samarbejde skal basere sig på en forståelse for hinandens fagligheder og særlige kompetencer i mod hele tiden at finde gode løsninger for det enkelte barn og for klassefællesskabet – i samarbejde med eleven selv og elevens forældre.

Fokus i samarbejdet er en opgavebeskrivelse, som alle omkring barnet eller klassen skal og kan være med til at løse. Nedenstående figur illustrerer, hvordan samarbejde om en fælles opgave kan løses effektivt, når man ved hvad opgaven går ud på og ved hvem der løser opgaven. De professionelles faglige kompetencer skal samarbejde om at matche opgaveløsningen og er nøglen til at skabe deltagelsesmuligheder for alle. På den måde bliver Ressurseteamet rammen for de beslutninger og anbefalinger der bedst løser den konkrete opgave.

## Vi samarbejder



### Relevante kompetencer

# Strandskolens inklusionspolitik

Skolens ledelse sikrer, at alle lærere og pædagoger er bevidste om hvad der er ekskluderende i skolens læringsmiljøer og hvad der fremmer inklusion, samt at alle har de relevante kompetencer til at kunne arbejde med stærke inkluderende fællesskaber.

Ledelsen iværksætter derfor fælles kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne for at fremme bevidstheden om de inkluderende processer og indsatser der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever på skolen.

Medarbejdernes bevidsthed om, eksklusion, inklusion og inkluderende fællesskaber er en kompleks opgave, der kræver en fælles positiv tilgang med henblik på målet om at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Medarbejderne indgår derfor i læringsfællesskaber med henblik på at skabe viden om god undervisning, god klasseledelse og godt samarbejde med relevante kolleger om at udvikle skolens inkluderende læringsmiljøer. Gode relationskompetencer er ligeledes et kompetenceområde skolen skal sørge for at medarbejderne aktivt bruger og udvikler i samvær med eleverne. Lærere og pædagoger kan på den måde arbejde ud fra et tillidskabende og anerkendende grundsyn, som gør børnene trygge og motiverede.

## Hvordan arbejder vi med inkluderende fællesskaber?

Ressourceteamet er det centrale forum for skolens inklusionsarbejde, hvor følgende fagligheder er repræsenteret:

- ledelse
- lærere
- pædagoger
- inklusionsvejledere
- PPR (logopæd og psykolog).

Beslutninger vedr. inkluderende indsatser drøftes i resurseteamet og alle vigtige beslutninger om allokering af ressourcer besluttet her. Der arbejdes ud fra det grundsyn, at den/de der er bedst til at løse en opgave, skal løse den.

Eksempler på redskaber, som skolen arbejder med:

- Resurseteam/Tværfagligt team
- Undervisningsdifferentiering, herunder holddeling, tolærer, co-teaching m.v.
- Supplerende undervisning, fx læseløft
- Særlig støtte i og uden for undervisningen
- Klasserumsledelse
- Fysisk indretning
- Inklusionsvejledning/inklusionsvejledere
- Kommunikationsmodeller (LP, SOS, reflekterende team.....)
- Vi samarbejder ud fra besluttede aftaleskemaer/handleplaner
- Elevsamtaler/klasse møder

# Strandskolens inklusionspolitik