
KVALITETSRAPPORT 2018/19



Greve Kommunes skolevæsen

Indholdsfortegnelse

1	FORORD	2
2	LÆSEVEJLEDNING	3
2.1	Formål med kvalitetsrapporten	3
2.2	Rapportens opbygning	3
2.3	Specialområdet	4
3	INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	5
3.1	Folkeskoler og specialundervisning i Greve	5
3.2	Kort over skoler i Greve Kommune	6
3.3	Mulighed for at afkorte skoledagen	6
3.4	Politiske visioner for skolevæsenet	7
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	8
4.1	Status på skolevæsenets resultater	8
4.2	Udviklingen på den enkelte skole	9
5	RAMMEBETINGELSER	10
5.1	Kompetencedækning	10
5.2	Samlet kompetencedækning	11
5.3	Inklusion	15
5.4	Elever	16
6	ELEVERNES TRIVSEL	17
6.1	Trivsel i 0.-3. klasse	19
6.2	Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19 ..	21
6.3	Trivsel i 4.-9. klasse	22
6.4	Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode	23
6.5	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	23
7	ELEVERNES LÆRING OG FAGLIGE UDVIKLING	25
7.1	Nationale test	25
7.2	Folkeskolens prøver	30
8	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	40
8.1	Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	40
8.2	Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	42
9	SKOLEBESTYRELSESUDTALELSER	44

1 FORORD

Hvert andet år skriver Center for Dagtilbud & Skoler en kvalitetsrapport for Greve Kommunes samlede skolevæsen. Denne rapport analyserer sidste skoleår, 2018/19.

Det er opmuntrende, at skolerne i Greve har nået flere af de mål, vi satte i Byrådet for to år siden, da vi drøftede den seneste rapport. Til eleverne: Godt gået! Til skolerne: Tak for indsatsen. Et af de resultater, der glæder mig, er at andelen af 9. klasseelever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik, er steget siden seneste kvalitetsrapport for to år siden. Det glæder mig, at langt hovedparten af eleverne får faglige resultater med i rygsækken, der giver adgang til en ungdomsuddannelse.

Eleverne i Greve trives også stadig godt generelt set. Den gennemsnitlige trivsel er målt til 92,2 % mod 91,5 % på landsplan. Vi skal hele tiden arbejde med elevernes trivsel. Vores fokus er særligt vigtigt ved skolestart i overgangen fra dagtilbud til skole. Fordi det er vigtigt, at børnene får en god start i skolen. Men vi skal også være optaget af gennem hele skoletiden at give vores elever muligheder for at deltage i gode faglige og sociale fællesskaber.

Skolerne kan ikke altid rekruttere lærere, der kan undervise i de fag, skolerne har behov for, sådan at eleverne i alle fag bliver undervist af lærere, der er uddannet til netop det. Som kommune ønsker vi at tiltrække kvalificeret arbejdskraft. Det gælder også på skoleområdet. Derfor har vi en fælles udfordring for at få sammensat det personale på skolerne, som er de bedste til at styrke elevernes læring, trivsel og dannelse.

Forældre i skolebestyrelserne er nogen af dem, der tager aktivt del i den udfordring. Det samarbejde om skolens udvikling, der foregår i skolebestyrelsen, optager mig meget. Jeg vil gerne, endnu engang, benytte anledningen til at takke for det store engagement i alle vores skolebestyrelser. I er vigtige i den dialog, vi har om skolernes fortsatte udvikling.

Med venlig hilsen

Pernille Beckmann
Borgmester

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Denne kvalitetsrapport beskriver de enkelte skolers og det samlede skolevæsens niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål for folkeskolen.

Folkeskoleloven sætter den overordnede ramme for folkeskolens udvikling. Krav til rapportens indhold er fastlagt i Folkeskolelovens §40a og i "Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen". Kvalitetsrapporter i folkeskolen skal indeholde oplysninger om centrale resultater for elevernes læring, trivsel og dannelse. Det er for eksempel resultater af 9. klasseprøverne, elevernes trivselsmåling og oplysninger om, hvilke uddannelser, eleverne fortsætter i efter grundskolen. Hver skolebestyrelse udarbejder en udtalelse om egen skoles kvalitetsrapport. Alle udtalelserne indgår i denne rapport, som offentliggøres på kommunens hjemmeside.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indledes med en introduktion til skoleområdet i Greve kommune, hvor de politiske visioner for skoleområdet skitseres. Dernæst følger en sammenfattende helhedsvurdering, der omfatter en kort status på de vigtigste resultater i rapporten.

Skolevæsenets rammebetingelser såsom lærernes undervisningskompetence opgjort efter fag og klassetrin udgør det følgende afsnit, 5. Her indgår tal om inklusion og antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Dernæst indgår et afsnit med resultater om elevernes trivsel. Efterfølgende analyseres elevernes læring og faglige udvikling ud fra resultater af nationale test i dansk og matematik over flere klassetrin samt karakterer ved prøverne som afslutning på 9. klasse. Hvilke veje - eleverne forsætter efter afsluttet 9 eller 10. klasse - beskrives i et afsnit om overgang til ungdomsuddannelser.

Til sidst i rapporten indgår i alfabetisk rækkefølge udtalelser fra hver af skolebestyrelserne på kommunens ni folkeskoler.

I den elektroniske udgave, kan man ved at klikke (Ctrl + museklik) på en overskrift i indholdsfortegnelsen komme direkte til det pågældende afsnit i rapporten.

2.2.1 Forklaring til begreber og udtryk i rapporten

Udvalgte centrale begreber i rapporten, er beskrevet nedenfor, ligesom der undervejs i rapporten findes tekstafsnit fremhævet som bokse med begrebsforklaringer. Formålet er, at øge alles mulighed for at forstå rapporten, også selvom man som læser ikke har indgående kendskab til folkeskoleområdet.

Begrebsforklaring: [begreb]

Undervejs i rapporten indgår afsnit med forklaringer af begreber, der omtales i rapporten. Den, der allerede ved, hvad det forklarede begreb betyder, kan springe forklaringen over.

Nationale mål for folkeskolen

De nationale resultatmål for folkeskolen er:

1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
4. Elevernes trivsel skal øges.

Nationale test

Elever i folkeskolen skal gennemføre ti obligatoriske nationale test fra 2. til 8. klasse i læsning, matematik, engelsk og fysik/kemi. Som frivillige test kan eleverne gennemføre test i biologi, geografi og dansk som andetsprog.

I dansk foregår testen i 2., 4., 6. og 8. klasse. I matematik foregår testen i 3. og 6. klasse (fra skoleåret 2017/18 er indført endnu en test i matematik i 8. klasse). For engelsk ligger testene på 4. og 7. klassetrin og for fysik/kemi på 8. klassetrin.

Det er kun resultaterne i dansk læsning og matematik, der indgår her i rapporten, svarende til kravene i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter.

Betegnelser for elevernes resultater i nationale test

Resultat i nationale test	Kvalitetsrapportens opgørelser	Målsætninger i Folkeskolereformen
Fremragende	"allerdygtigste"	Andel elever: Mindst 80 pct.
Rigtigt god	"gode"	
God		
Jævn præstation	Ingen benævnelse	
Mangelfuld	"dårlige"	
Ikke tilstrækkelig (dårlige)		

2.3 Specialområdet

I denne rapport medtages i egne tabeller resultater for 9. klasseprøverne for de af vores elever, der modtager undervisning i specialrækker eller -skoler (se afsnit 7.2.6). I alle øvrige tabeller og grafiske afbildninger er alene medtaget resultater for elever i almenklasserne. Det fremgår også af noten, der er knyttet til tabellerne og de grafiske afbildninger; her vil det fremgå, at det er resultater for almenklasser, der indgår.

Specialundervisningen er beskrevet i afsnit 3.1.

I denne rapport medtages resultater ved 9. klasseprøverne for specialrækkerne opgjort for sig selv – se afsnit 7.2.6.

3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Skoleområdet præsenteres her med en beskrivelse af, hvilke skoler og undervisningstilbud, der er i kommunen og, hvor de ligger.

3.1 Folkeskoler og specialundervisning i Greve

Greve Kommune har ni folkeskoler med selvstændig ledelse og skolebestyrelse. Jf. folkeskoleloven er der til hver skole et defineret skoledistrikt.

Ud over almenskolerne har kommunen to specialskoler, Bugtskolen og Kirkemosegård.

Skolerne er fordelt i tre geografiske områder:

I Greve Nord ligger Arenaskolen og Krogårdskolen,

I Greve Midt ligger Mosedeskolen, Damagerskolen, Hedelyskolen og Holmeagerskolen.

I Greve Syd ligger Tune Skole (fordelt på to matrikler), Karlslunde Skole og Strandskolen.

Alle skoler dækker hele skoleforløbet fra 0. - 9. klasse, og alle skoler har egen SFO på skolen.

Flere af kommunens skoler har udover almenklasser også et antal specialklasserækker. Rækkerne rummer tilbud for børn med autismespektrumforstyrrelser, fysiske handicaps, generelle indlæringsvanskeligheder, dysleksi (ordblindhed) og talevanskeligheder.

Kommunens 10. klasses tilbud, GTI/Greve 10. klasse, er organisatorisk tilhørende Damagerskolen, men har selvstændig fysisk placering i Greve Midtby, ved siden af Greve Gymnasium.

Specialundervisning

Elever med vidtgående behov for støtte til deres udvikling kan via Det Centrale Visitationsudvalg henvises til undervisning i kommunens specialklasser eller på kommunens specialskoler. Specialklasserækkerne er fordelt på Arenaskolen, Hedelyskolen og Tune Skole, mens der på Holmeagerskolen er specialklasseelever, der er fuldt integreret i klasser i almenskolen - i alt 161 elever. Hertil kommunens to specialskoler, Bugtskole og Kirkemosegårdskolen - i alt 84 elever.

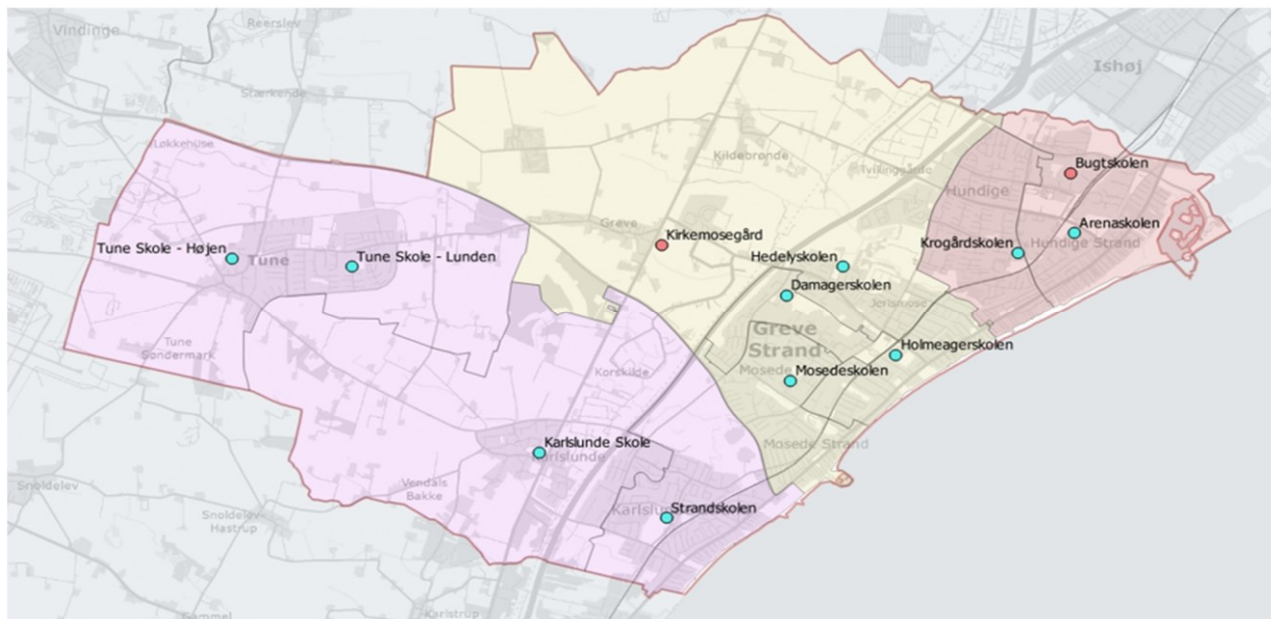
I specialklasserækkerne/-skolerne følges elevernes status og progression tæt og individuelt af de involverede lærere og pædagoger i samarbejde med forældrene og de pågældende elever. Det Centrale Visitationsudvalg foretager hvert år ved re-visitation stilling til, hvorvidt elever skal fortsætte deres skolegang i specialrækker/specialskole eller i almenklasser.

Begrebsforklaring: Det Centrale Visitationsudvalg (CVI)

Efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2 visiterer og revisiterer CVI til specialtilbud i Greve Kommune. Udvalget er sammensat af medlemmer fra henholdsvis pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og familierådgivningen.

3.2 Kort over skoler i Greve Kommune

Kort over Greve Kommune med ni folkeskoler og to specialskoler



- Specialskole
- Folkeskole

3.3 Mulighed for at afkorte skoledagen

I Greve kommune er kompetencen til at afkorte skoledagen efter folkeskolelovens § 16b delegeret til skolelederen. Flere af skolerne har benyttet sig af muligheden for at afkorte skoleugen i indskolingen.

Formålet er at opnå to-voksen timer, som anvendes til øget differentiering i udvalgte fag, indsatser med fokus på elevernes trivsel samt kollegial observation fx med fokus på underviserens relationskompetence.

Fra august 2019 er muligheden for at afkorte skoleugen ændret til at omfatte alle klassetrin. Skolernes praksis efter den lovændring beskrives i næste kvalitetsrapport om to år.

Begrebsforklaring: Folkeskolelovens § 16b

I forbindelse med folkeskolereformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskoleloven med § 16 b, som gav mulighed for at afkorte skoledagen. Det foregår ved, at skolerne reducerer tid til understøttende undervisning og i stedet sætter ekstra personaleressourcer på i fagundervisningen.

Muligheden kunne i skoleåret 2018/19 anvendes generelt for klasser i indskolingen og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov.

3.4 Politiske visioner for skolevæsenet

I foråret 2019 vedtog Greve Byråd en Børne- og Ungepolitik sammen med en række andre politikker. Børne- og Ungepolitikken er for alle kommunens børn og unge fra 0-18 år uanset deres forudsætninger.

Arbejdet med effekt- og resultatmål i hele kommunen kom til i forlængelse af de vedtagne politikker. Politikkerne erstatter de tidligere skolepolitiske målsætninger, som skolerne i tre tidligere kvalitetsrapporter har gjort status på opfyldelse af, senest i 2016/17.

For skoleåret 2018/19 er der ingen skolepolitiske målsætninger.

Børne- og Ungepolitikken indeholder ønskede effekter, og afspejler Greve Kommunes indledende arbejde med effekt- og resultatmål.

Effektmålene for børn og unge er:

- Flere børn udvikler fra de er helt små et alderssvarende sprog, og en alderssvarende motorisk udvikling som grundlag for fortsat udvikling
- Der er faglig progression for alle børn og unge uanset deres forudsætninger
- Alle børn i sårbare positioner får en tidlig, sammenhængende indsats
- Alle børn deltager i og bidrager til sociale fællesskaber
- Flere unge deltager aktivt i sociale fællesskaber i uddannelses- eller fritidssammenhænge
- Trivslen for unge i udskolingen skal øges

Skolerne beskriver i den næste kvalitetsrapport, hvordan de arbejder for at nå de effektmål, der er besluttet politisk.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

4.1 Status på skolevæsenets resultater

Skole- og Børneudvalget opstillede ud fra kvalitetsrapporten 2016/17 en række overordnede målepunkter for Greve kommunes skolevæsen, formuleret som ambitioner. Nedenfor indgår en status for hvert af de mål, udvalget opstillede for to år siden, når målene kan holdes op imod rapportens data med resultater fra skoleåret 2018/19.

Kompetencedækning/lærernes faglighed

Ambitionen er, at Greve Kommune ikke ligger under landsgennemsnittet. Antallet af uddannede lærere søges hævet.

Tallet for den samlede kompetencedækning i Greve kommune er steget, men ligger 5 %-point under landstallet. Skolevæsenet arbejder fortsat på at styrke kvaliteten af undervisningen på alle klassetrin, herunder at øge kompetencedækningen. En udfordring er, at skolerne har svært ved at rekruttere lærere med undervisningskompetence i de fag, der mangler kompetencedækning til.

Udsving i dækningen for de enkelte fag afspejler de forandringer, der følger af, at lærere holder op og andre lærere med anderledes undervisningskompetencer kommer til. Den foranderlighed vil altid være til stede, uanset at alle skoler bestræber sig på at opnå højere kompetencedækning. Fastholdelse af lærere og pædagoger på skolerne giver stabil kompetencedækning og mulighed for at efteruddanne det pædagogiske personale.

Elevernes trivsel

Ambitionen er, at Greve Kommune skal ligge på landsgennemsnittet i 2018/19 og over landsgennemsnittet i 2020/2021.

Elevtrivslen generelt for 4. - 9. Klasse i Greve Kommune er målt til at være lidt højere end på landsplan. Dermed er ambitionen indfriet for 4. - 9. klassetrin. (for 0. - 3. klassetrin er samme opgørelse ikke tilgængelig).

Det er vigtigt fortsat at arbejde for at fastholde den høje trivsel. Tallene viser et gennemsnit, der dækker over individuelle forskelle både skoler og elever imellem. Den enkelte skole er særligt opmærksom på egne udfordringer med elevernes trivsel og sætter mål for udviklingen.

For 0. - 3. klasse er de største opmærksomhedspunkter i forhold til elever, der ikke trives, ligesom de foregående år på "Elever, der føler sig alene" og "Elever, der bliver drillet så de bliver kede af det". At give eleverne en god skolestart og skabe grundlag for stærke sociale og faglige fællesskaber er essentielt. Derfor har både den enkelte skole og Center for Dagtilbud & Skoler særlig opmærksomhed på en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole og en god skolestart.

Elevernes gennemsnitskarakterer ved afgangsprøverne

Ambitionen er, at Greve Kommune skal ligge på landsgennemsnittet i 2018/19 og over landsgennemsnittet i 2020/21.

Ved prøverne i 9. klasse i 2018/19 ligger det samlede resultat for de bundne prøvefag nu 0,1 karakterpoint under landsresultatet, mod tidligere 0,4 karakterpoint. Fremgangen skyldes bedre resultater i dansk og den fælles naturfagsprøve.

Antallet af elever, der får over 02 i dansk og matematik, skal øges

Ambitionen er, at Greve Kommune som minimum skal ligge på landsgennemsnittet og gerne over landsgennemsnittet. Herudover skal niveauet for de fagligt dygtige elever hæves.

For tredje år i træk er andelen af elever, der gennemfører alle prøverne og elever, der opnår mindst 02 i både dansk og matematik, forøget. Greve Kommune ligger over landsresultatet. En større andel drenge end piger gennemfører prøverne og opnår 02.

De fagligt dygtigste elevers resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever er for det samlede resultat i kommunen overvejende god og bedre end udviklingen på landsplan. Samtidig er der store forskelle skolerne imellem. Den enkelte skoles opmærksomhed på at udfordre de fagligt dygtigste elever fastholdes både i den løbende videndeling skolerne imellem og i dialogen med Center for Dagtilbud & Skoler.

Forskelle mellem drenge og pigers resultater i dansk og matematik

Ambitionen er, at forskellen udlignes.

Der er fortsat forskel, idet drengene får højere resultater i matematik end pigerne og omvendt. Forskellen er blevet større, fordi pigerne i dansk har fået et bedre resultat, og i matematik et dårligere resultat i 2018/19 end året før.

Pigerne får i gennemsnit af alle bundne prøvefag væsentligt bedre resultater end drengene, hvilket også gælder for landsresultatet. Både drenge og piger har opnået et bedre resultat end ved sidste kvalitetsrapport i 2016/17, men stigningen har været højere for pigerne. Forskellen er vokset fra 0,4 til 0,7 karakterpoint.

Uddannelse og beskæftigelse efter folkeskolen

Som kommune arbejder vi siden 2018 med en national målsætning om alle unge i uddannelse eller beskæftigelse. Målet er, at alle 25-årige skal have gennemført eller være i uddannelse, hvis de ikke er i beskæftigelse.

Langt de fleste unge i Greve kommune kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, men det er fortsat kun godt 4 ud af 5, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

4.2 Udviklingen på den enkelte skole

Center for Dagtilbud & Skoler drøfter sammen med skolens ledelse den enkelte skoles kvalitetsrapport. I dialogen etableres en fælles opmærksomhed på skolens styrker og udfordringer. Skolens kvalitetsrapport er central for ledelsens prioritering af eksisterende og kommende indsatser for at styrke elevernes faglige resultater, trivsel og dannelse.

5 RAMMEBETINGELSER

Begrebsforklaring: Kompetencedækning

Kompetencedækning betyder, at undervisningen i fagene varetages af lærere med undervisningskompetence. Lærere opnår undervisningskompetence i bestemte fag (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen eller gennem efteruddannelse og undervisningserfaring, der giver tilsvarende kompetence.

Det nationale mål om, at alle kommuner skal nå 90 % kompetencedækning i 2019 og 95 % i 2020 er ændret til et mål om 90 % kompetencedækning i 2021 og 95 % i 2025 (Lov om ændring af lov om folkeskolen, 2019)

5.1 Kompetencedækning

Skolerne vægter i indskolingen et hensyn til, at eleverne har få lærere. Formålet er at skabe tryghed fra skolestart og give eleverne mulighed for at knytte kontakt til få kendte voksne. Det indebærer, at det er sværere at opnå fuld kompetencedækning. Når tallene for kompetencedækning på de første årgange er lavere, skyldes det i en vis udstrækning et valg til gavn for elevernes trivsel. Det valg baserer sig på en viden om, at trivsel er betydningsfuld for læring.

I takt med, at de faglige krav øges og, eleverne får flere fag, er det målsætningen at kompetencedækningen følger med. Den opmærksomhed angår både klassetrinnene og kompetencedækningen i fagene.

Når kompetencedækningen er markant lavere i bestemte fag, hænger det sammen med, at skolerne har svært ved at rekruttere lærere med undervisningskompetence i præcis de fag, der mangler kompetencedækning til.

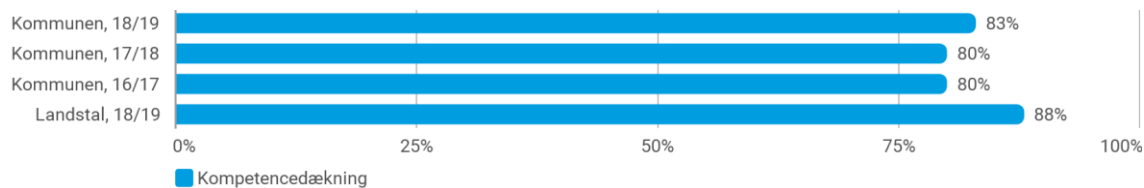
Nedenfor følger tal for kompetencedækning opdelt på fag for de seneste tre skoleår. Det fremgår, at dansk og fysik/ kemi er tæt på at være dækket 100 % over alle tre år. Natur/teknik ligger fortsat lavt med 57 % dækning i 2018/19, men det fremgår, at dækningen er øget over de seneste år fra 44 % i 2016/17.

Udsving i dækningen for de enkelte fag afspejler de forandringer, der følger af, at lærere holder op og nye lærere med anderledes undervisningskompetence kommer til. Den foranderlighed vil altid være til stede, uanset at alle skoler bestræber sig på at opnå højere kompetencedækning.

Tallet for den samlede kompetencedækning er steget, men ligger fortsat 5%-point under landstallet.

Med den reviderede nationale målsætning om fuld kompetencedækning har skolevæsenet frem til 2021 til at nå målsætningen om 90 % kompetencedækning. Den næste kvalitetsrapport indeholder tal for skoleåret 2020/21.

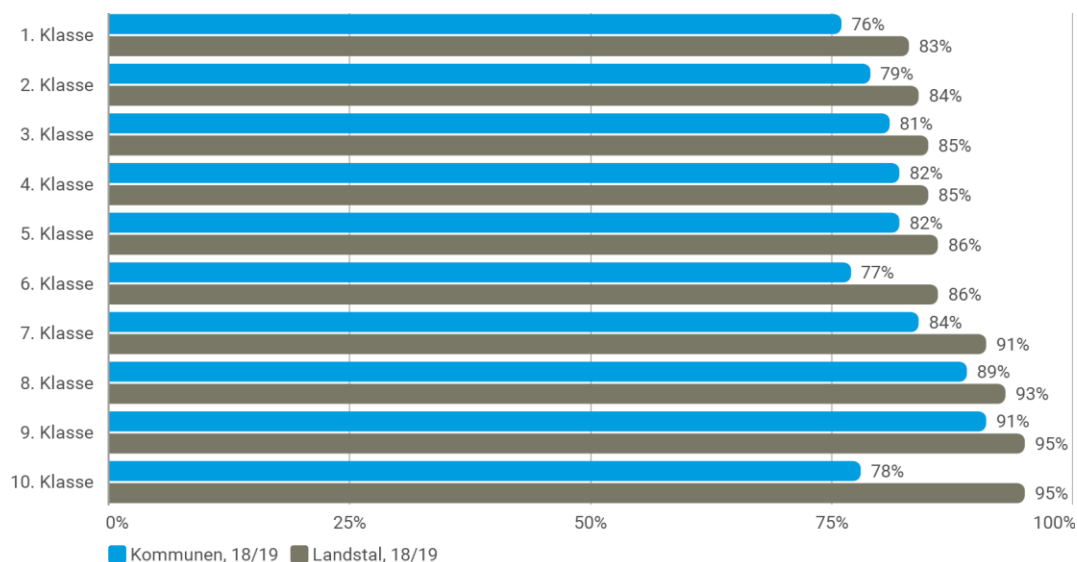
5.2 Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

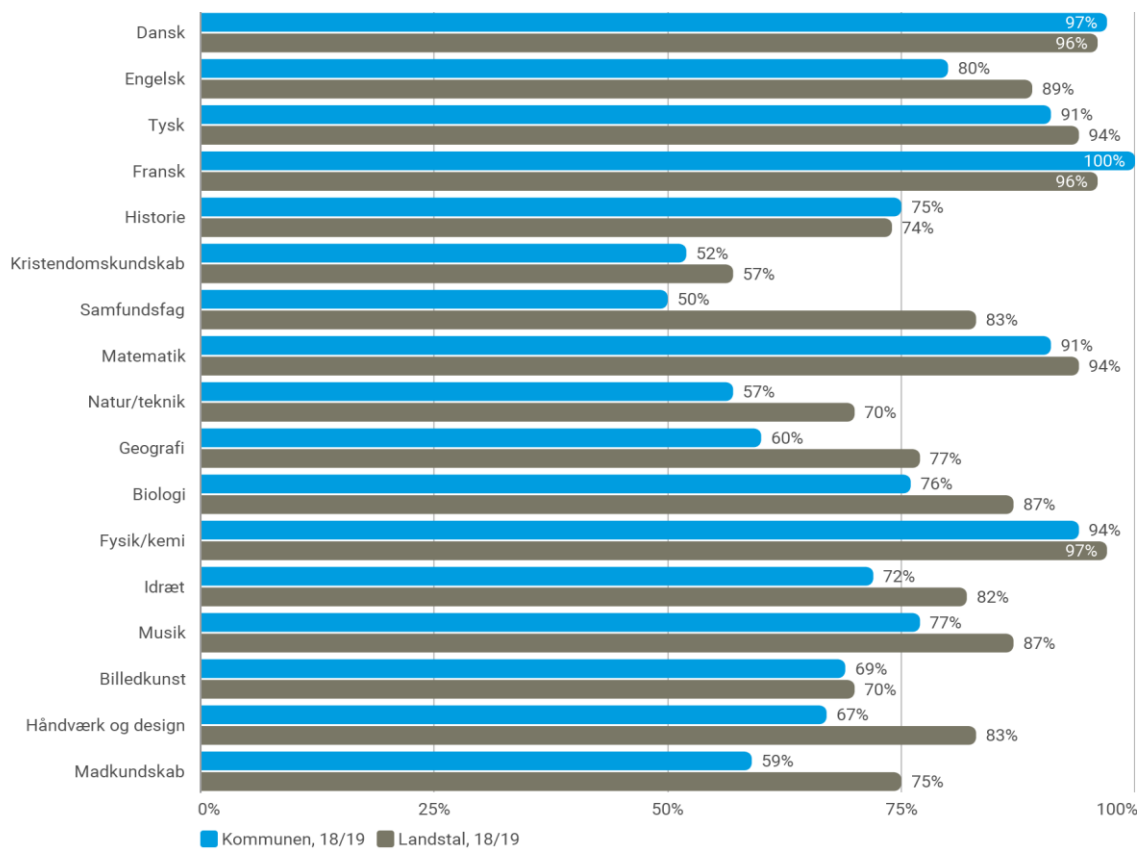
5.2.1 Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Se noten til graf under 0

5.2.2 Kompetencedækning opdelt på fag for de seneste tre skoleår

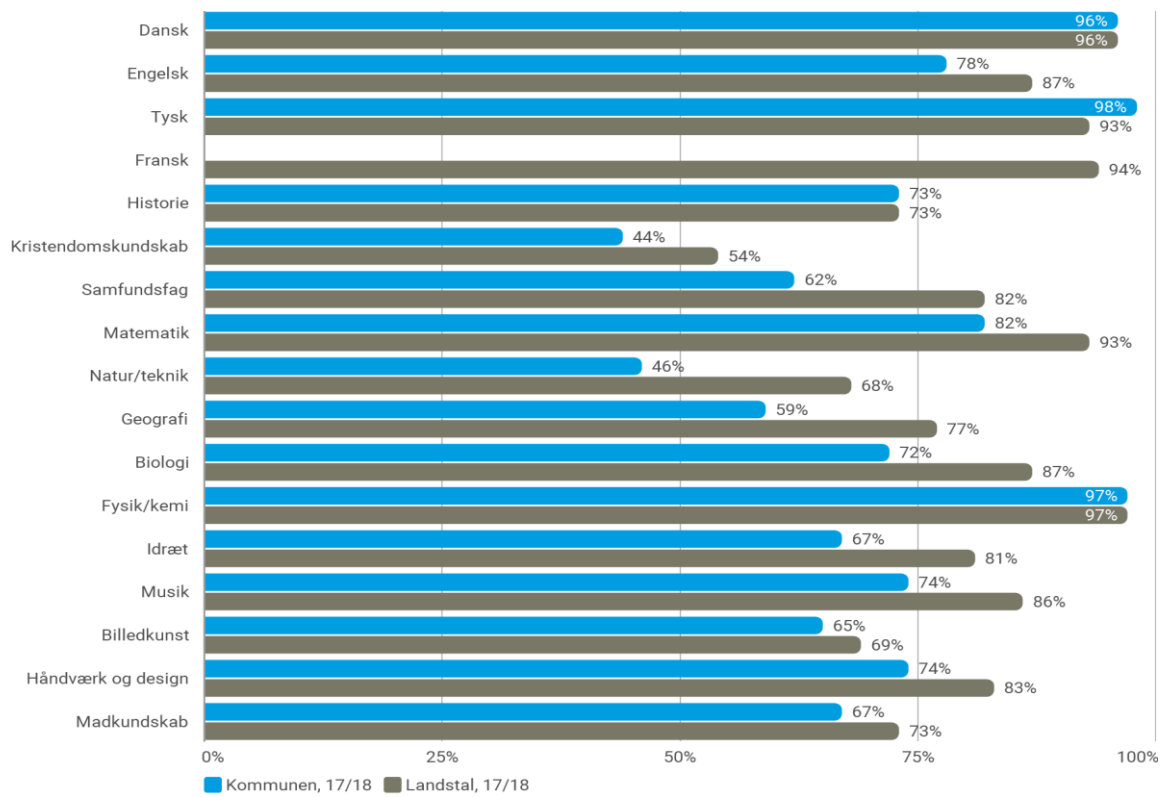
5.2.3 Kompetencedækning opdelt på fag (2018/19) – forudgående to skoleår følger nedenfor



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

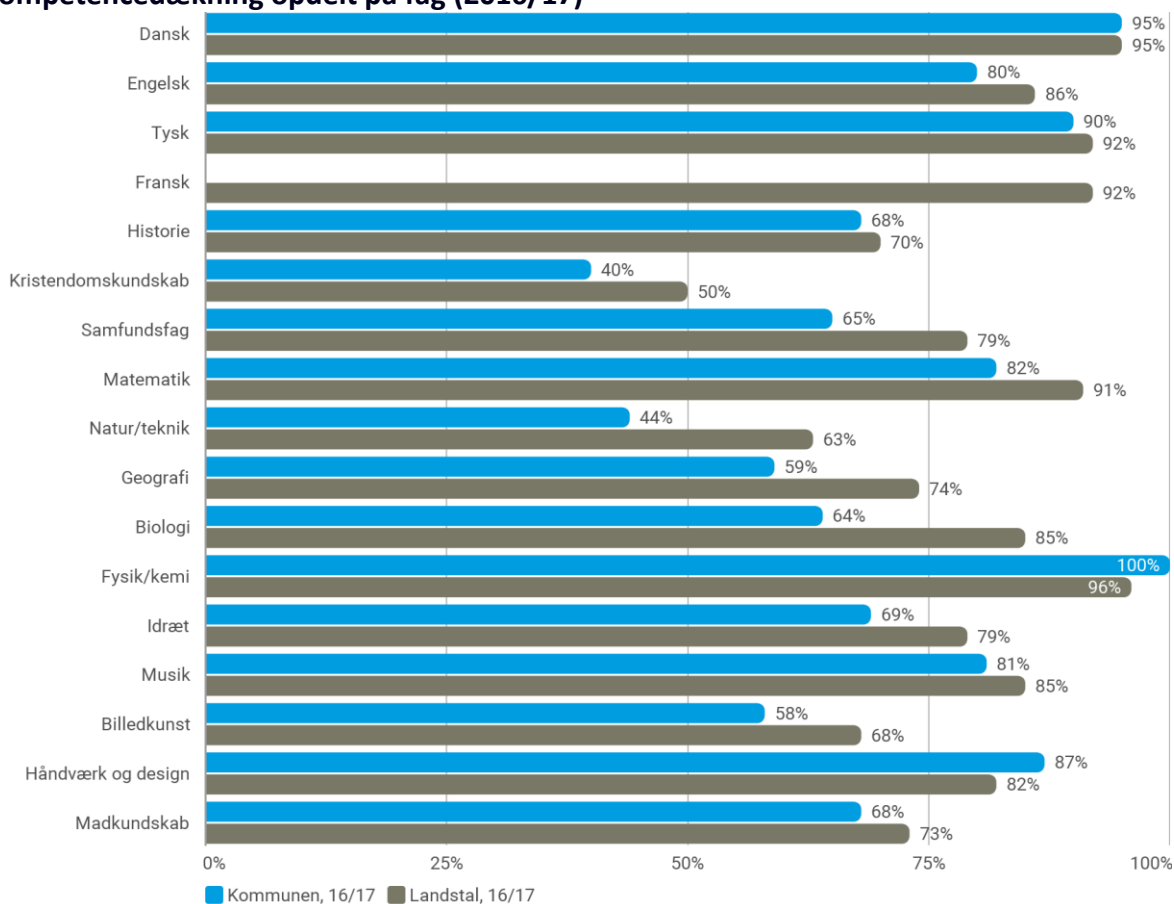
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.2.4 Kompetencedækning opdelt på fag (2017/18)



Se noten til den grafiske afbildning 5.2.3

5.2.5 Kompetencedækning opdelt på fag (2016/17)



Se noten til den grafiske afbildning 5.2.3

5.2.6 Samlet kompetencedækning opdelt på skoler over en treårig periode

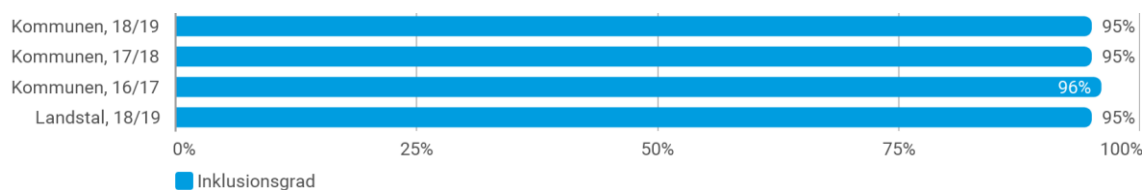
	18/19	17/18	16/17
Arenaskolen	70,1%	54,2%	57,5%
Damagerskolen	79,7%	75,8%	70,6%
Hedelyskolen	84,0%	89,1%	80,6%
Holmeagerskolen	82,7%	80,8%	81,1%
Karlslunde Skole	79,2%	75,4%	78,1%
Krogårdskolen	77,2%	72,7%	74,3%
Mosedeskolen	84,7%	81,4%	83,1%
Strandskolen	87,6%	82,2%	86,0%
Tune Skole	90,7%	88,0%	91,5%
Kommunen	82,6%	79,7%	80,1%
Landstal	87,6%	86,7%	85,1%

Se noten til den grafiske afbildning 5.2.3

5.3 Inklusion

Skolerne i Greve kommune er gået fra at skulle fokusere på tal og målsætninger til i højere grad at fokusere på elevernes trivsel og udvikling i de inkluderende indsatser i forlængelse af, at 96 %-målsætningen for inklusion af børn i almenundervisningen, på baggrund af inklusionseftersynets anbefalinger, er fjernet.

5.3.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.3.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 18/19	0	0	0	0
Kommunen, 17/18	4	0	4	0
Kommunen, 16/17	4	1	3	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

5.4 Elever

5.4.1 Elevtal for kommunen

	Elevtal	Elevtal fordelt på institutionstype				
		Folkesko- ler	- heraf børn i specialklasser	Specialsko- ler for børn	Dagbehand- lingstilbud og anbringelses- steder	Kommunale ungdomsskoler
Kommunen, 18/19	5.576	5.445	161	84	47	-
Kommunen, 17/18	5.562	5.455	149	79	28	-
Kommunen, 16/17	5.689	5.582	148	78	29	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.4.2 Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 18/19 opdelt på skoler

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Arenaskolen	311	95,8%
Bugtskolen	51	80,4%
Damagerskolen	483	93,8%
Hedelyskolen	829	96,0%
Holmeagerskolen	748	96,9%
Karlslunde Skole	406	94,3%
Kirkemosegaard	33	93,9%
Krogårdskolen	691	97,7%
Mosedeskolen	740	97,4%
Strandskolen	606	97,2%
Tune Skole	631	96,8%
Kommunen	5.576	95,6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 ELEVERNES TRIVSEL

Begrebsforklaring: Trivselsmåling

Til måling af trivsel for elever i 4. – 9. klasse er der 40 spørgsmål fordelt på fire indikatorer. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

De fire indikatorer er:

- 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Måling af trivsel for elever i 0. - 3. klasse bygger på de samme 4 indikatorer, men her svarer eleverne på 20 spørgsmål. Heraf er alene svar på syv af spørgsmålene med i kvalitetsrapporten.

For 4. til 9. klasse vises resultaterne på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

For 0. - 3. klasse vises elevernes konkrete besvarelser fordelt som "Ja", "Ja, lidt" eller "nej".

Svarprocent

88 % af eleverne i 0. - 3. klasse og 77 % af eleverne i 4. - 9. klasse har svaret på trivselsmålingen. Generelt er trivslen god og for 4. - 9. klasse er trivslen målt til 92,2 % mod 91,5 % på landsplan. Det betyder, at 92,2 % af eleverne i 4. - 9. klasse har en gennemsnitlig trivsel på 3 eller derover på en skala fra 1 – 5.

Besvarelser i 0.-3. klasse

I lighed med sidste år er der fortsat 97 % og 98 % af eleverne, der samlet set svarer "Ja" til, at de er glade for deres klasse og deres lærere.

Der er 44 % af eleverne, der svarer ja til, at de tit eller nogle gange føler sig alene i skolen. 55 % svarer ja til at de tit eller nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det. Dette er identisk med de foregående år og er på samme niveau som landsgennemsnittet. Selvom udsvingene er små, har Center for Dagtilbud & Skoler sammen med skolerne stort fokus på tendenserne set over den 3-årige periode, udviklingen i elevtrivslen vises over. F.eks. viser tabellen over "føler du dig alene i skolen" et fald i den røde bjælke og dermed et fald i antallet af elever, der svarer, at de tit føler sig alene. Samtidig er den grønne bjælke over de seneste tre år også kortere, og dermed er antallet af elever, der svarer, at de ikke føler sig alene, også faldet.

Der er derfor fortsat behov for, at der for 0. - 3. klasse fokuseres på:

- Elever, der føler sig alene og bliver drillet
- Elevernes medbestemmelse og oplevelse af undervisningen

Besvarelser i 4.-9. klasse

Greve Kommune placerer sig tæt på landsgennemsnittet i langt de fleste spørgsmål, og har ligget stabilt set over de sidste tre år som det fremgår af figurerne nedenstående.

”Støtte og inspiration” er den af de fire indikatorer, der både i Greve Kommune og på landsplan fortsat vurderes lavest blandt eleverne fra 4. - 9. klasse. I denne kategori svarer eleverne på, om de er med i og bliver motiveret af undervisningen, ligeledes om de oplever at få den nødvendige hjælp og støtte af lærerne.

I skoleåret 2018/2019 er nogle af skolerne med inspiration fra bl.a. organisationen Danske Skoleelever begyndt at arbejde mere systematisk med elevernes medbestemmelse. Det samlede skolevæsen har også gennem de seneste år arbejdet med bl.a. lærernes relationskompetence, og alt i alt vurderer nogle skoler, at det kvalitativt er begyndt at slå positivt igennem. Det har dog endnu ikke givet sig udslag i, at eleverne i det samlede skolevæsen vurderer at støtte og inspiration bevæger sig i en positiv retning.

Skolernes arbejde med trivsel er bl.a. også rammesat ved, at alle skoler har en lovpligtig antimobbestrategi, hvori der er beskrevet, hvordan skolen arbejder med trivsel og håndtering af mobning. Ved sager om mobning er der nationalt krav om, at skolen skal udarbejde en handleplan.

Skolerne drøfter og igangsætter tiltag for elevers faglige, personlige og sociale trivsel gennem ressourceteams og samarbejde med psykolog, uddannelsesvejledere m.fl.

Linjer i udskoling, fagdage, åben skole- samarbejder mm. er andre eksempler på didaktiske tiltag skolerne gør, for at skabe en mere varieret skoledag i arbejdet med at motivere, inddrage og udfordre alle elever.

Der er fortsat behov for, at der for 4.-9. klasse fokuseres på:

- at styrke støtte og inspiration for eleverne

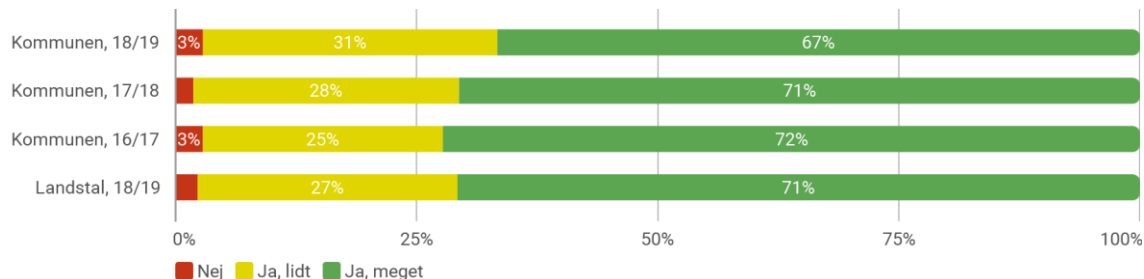
Resultaterne af trivselsmålingen indgår som en del af dialogsamtaler mellem skolerne og Center for Dagtilbud & Skoler. Her drøftes de respektive skolers trivselsresultater, udfordringer og indsatser.

Specialtilbud

I kommunens specialtilbud følges den enkelte elevs trivsel tæt gennem den individuelle elevplan, der er et vigtigt arbejdsredskab mellem forældre, skole og PPR. Daglige observationer, forældre-samarbejde og løbende evalueringer indgår i arbejdet med at udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer. Strategier hertil er vigtige for de elever, der er visiterede på grund af indgribende vanskeligheder.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

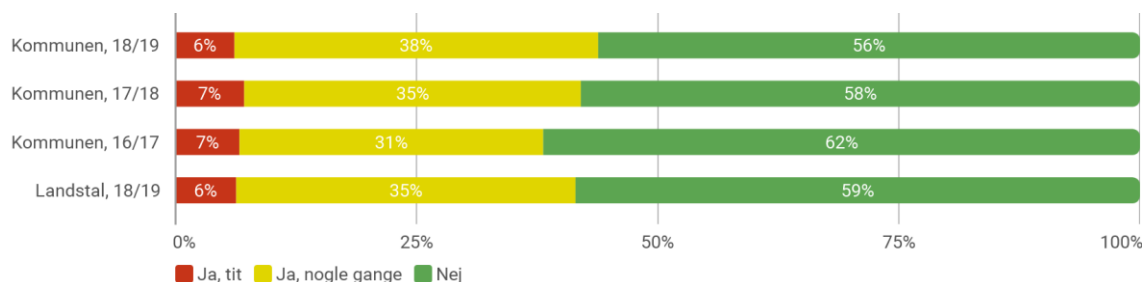
6.1.1 Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

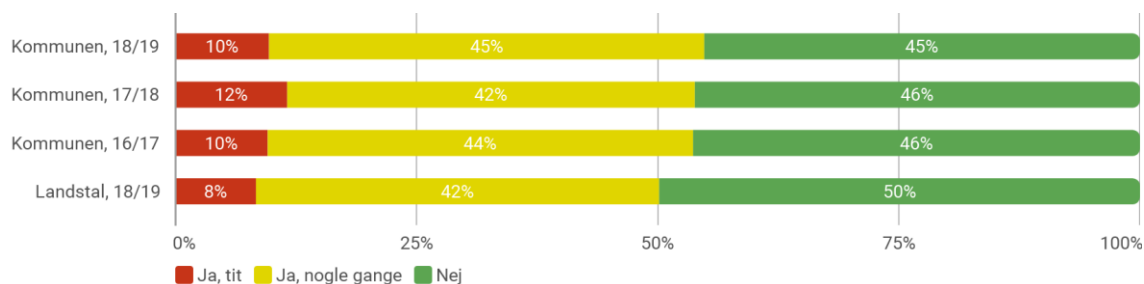
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.1.2 Føler du dig alene i skolen?



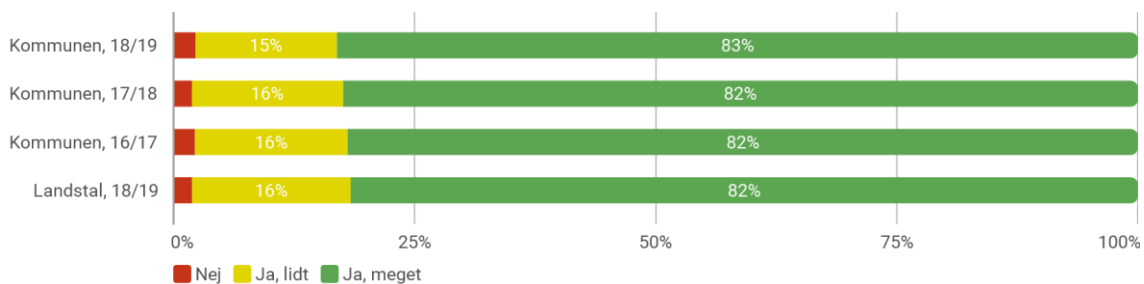
Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.1.3 Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



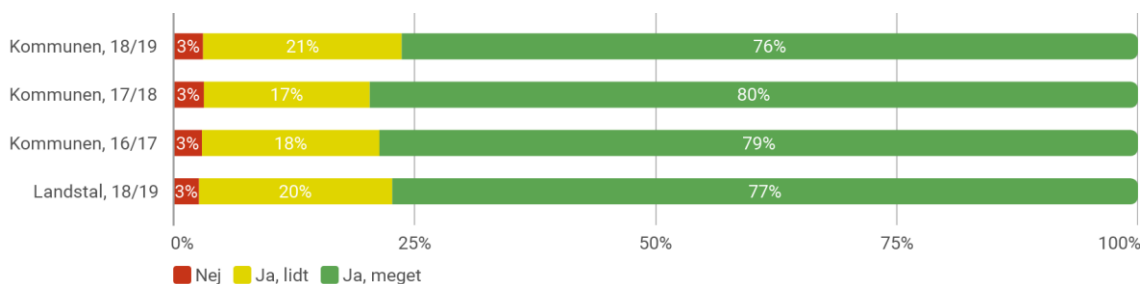
Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.1.4 Er du glad for dine lærere?



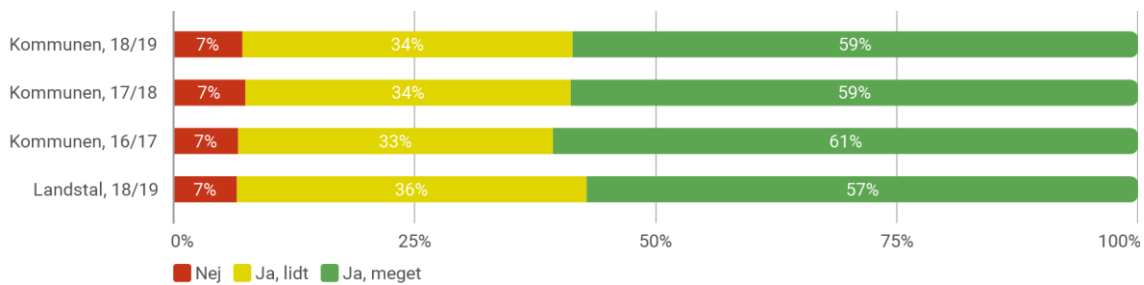
Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.1.5 Er lærerne gode til at hjælpe dig?



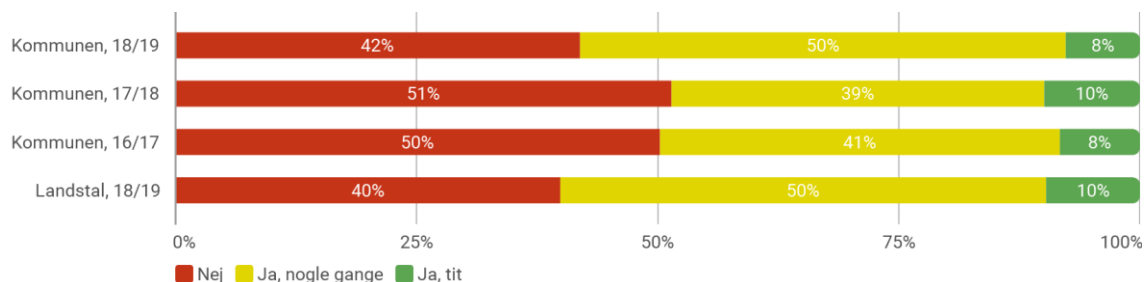
Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.1.6 Lærer du noget spændende i skolen?



Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.1.7 Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Se note til grafisk afbildning 6.1.1.

6.2 Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Arenaskolen	4,1%	10,4%	12,6%	3,3%	2,2%	10,5%	35,6%
Bugtskolen						20,0%	60,0%
Damagerskolen	3,8%	4,5%	12,3%	2,2%	2,9%	7,2%	57,0%
Hedelyskolen	3,1%	5,8%	9,1%	1,2%	2,7%	6,2%	42,6%
Holmeagerskolen	0,7%	4,9%	8,2%	1,1%	0,7%	5,2%	47,0%
Karlslunde Skole	2,1%	2,8%	8,6%	2,1%	1,4%	6,3%	22,7%
Krogårdskolen	4,5%	8,0%	11,1%	3,1%	5,2%	6,5%	44,9%
Mosedeskolen	3,9%	6,5%	9,6%	5,2%	6,4%	8,4%	45,3%
Strandskolen	1,6%	3,9%	9,0%	1,1%	2,2%	6,1%	34,3%
Tune Skole	2,6%	8,6%	9,1%	2,2%	2,6%	10,0%	40,5%
Kommunen	2,9%	6,1%	9,7%	2,3%	3,1%	7,2%	42,0%

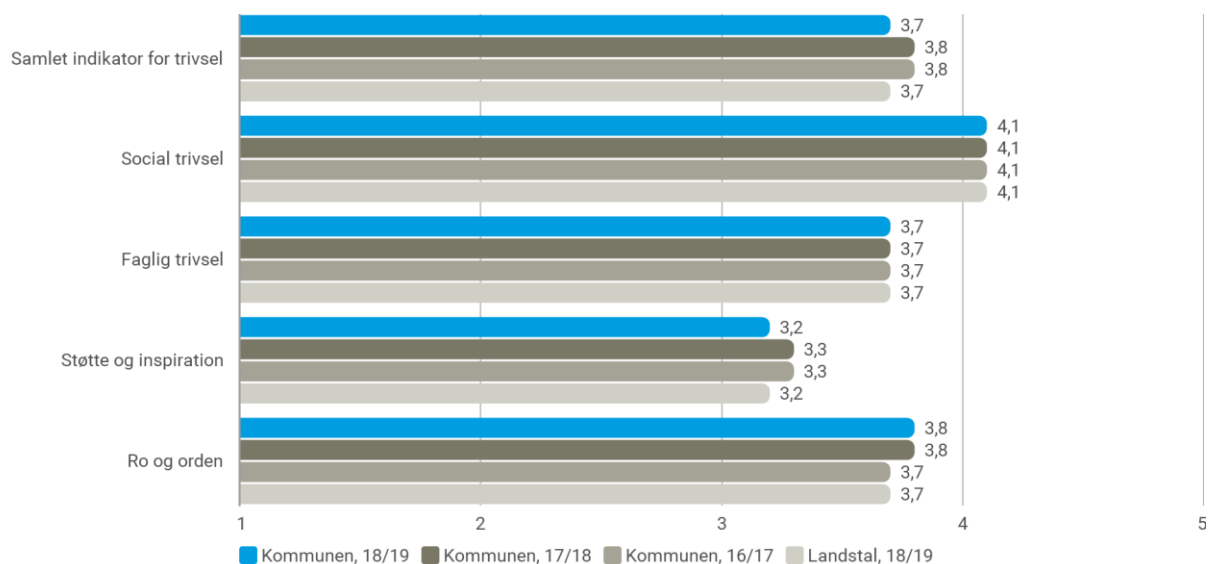
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.3 Trivsel i 4.-9. klasse

6.3.1 Samlet resultat på tværs af temaer

6.3.1.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

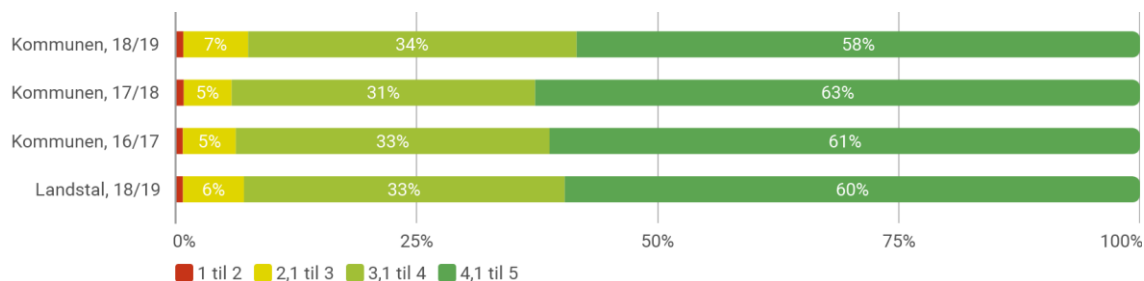
6.4 Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode

	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Arenaskolen	3,8	3,9	4,0	3,6	3,6	3,7	3,2	3,3	3,6	3,6	3,6	3,8
Bugtskolen	4,4	4,2	4,0	3,8	3,5	3,4	3,9	3,7	3,5	4,2	4,2	3,9
Damagerskolen	4,0	4,1	4,1	3,6	3,7	3,7	3,1	3,2	3,4	3,7	3,7	3,8
Hedelyskolen	4,1	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7	3,3	3,3	3,5	3,8	3,8	3,8
Holmeager-skolen	4,2	4,2	4,2	3,8	3,8	3,8	3,2	3,3	3,3	3,9	3,9	3,9
Karlslunde Skole	4,2	4,2	4,1	3,8	3,8	3,6	3,5	3,4	3,2	3,9	3,8	3,6
Kirkemosegaard	3,7	4,0	3,9	3,4	3,7	3,5	3,3	3,3	3,0	3,5	3,8	3,5
Krogårdskolen	4,0	4,1	4,1	3,8	3,7	3,7	3,2	3,4	3,2	3,8	3,9	3,8
Mosedeskolen	4,0	4,0	4,1	3,8	3,7	3,7	3,1	3,1	3,3	3,7	3,7	3,7
Strandskolen	4,1	4,2	4,2	3,8	3,8	3,8	3,2	3,3	3,3	3,6	3,7	3,7
Tune Skole	4,1	4,1	4,0	3,7	3,7	3,6	3,2	3,2	3,2	3,7	3,8	3,6
Kommunen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,3	3,3	3,8	3,8	3,7
Landstal	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8

Se noten til tabel 6.3.1.1

6.5 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

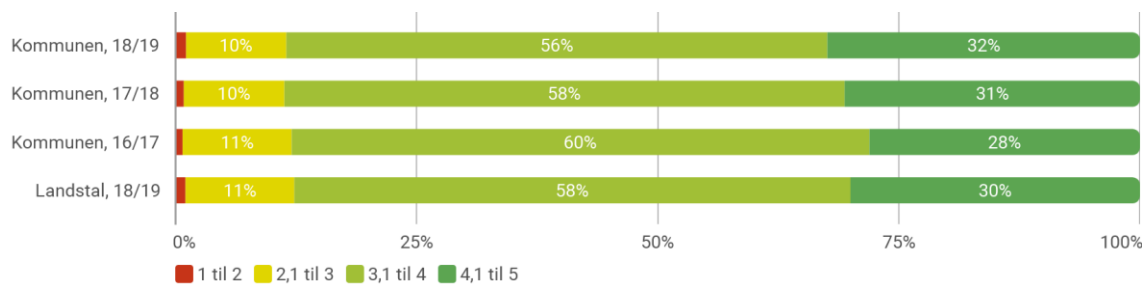
6.5.1 Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

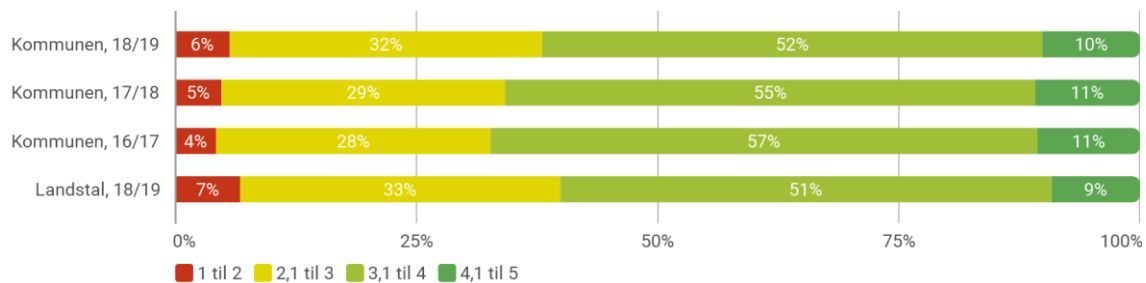
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.5.2 Faglig trivsel



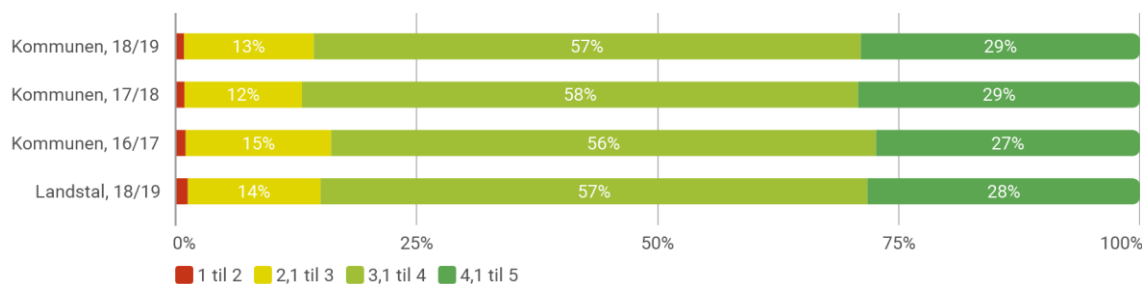
Se noten til grafisk afbildning 6.5.1

6.5.3 Støtte og inspiration



Se noten til grafisk afbildning 6.5.1

6.5.4 Ro og orden



Se noten til grafisk afbildning 6.5.1

7 ELEVERNES LÆRING OG FAGLIGE UDVIKLING

Elevernes læring og faglige udvikling behandles i dette afsnit. Resultaterne af de nationale test og af de afsluttende prøver i 9. klasse gengives og analyseres.

7.1 Nationale test

Tabel 7.1.1 viser med et "nej" eller et "ja", om skolerne har nået målet om mindst 80 % elever med "gode" resultater. Det fremgår ikke, om resultatet ligger meget tæt på eller langt fra. De detaljerede resultater er fortrolige, men alle skoler kender egne resultater fra de nationale test.

I matematik er andelen af elever med gode resultater steget både på 6. og 8. årgang på de fleste skoler og for det samlede skolevæsen.

I læsning er resultaterne mere blandede, men dog overvejende gode på 8.årgang. Dårligere resultater på 4. og 6. årgang i læsning gælder både for kommunen og for landstallene, som fremgår af nederste linje i tabellerne. Når kommunens samlede resultater ligner landstallene, er det nærliggende at betragte prøvernes sværhedsgrad som en del af forklaringen på de ringere resultater. Det fritager dog ikke skolerne fra at forholde sig til resultaterne.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever er for det samlede resultat i kommunen overvejende god og bedre end udviklingen på landsplan bortset fra to prøver. Den ene er på 6.årgang i dansk læsning, hvor der er et fald i andelen af elever med fremragende resultater på 5, 1 %-point i forhold til andelen af elever, som to år forinden på 4. årgang opnåede fremragende resultater. Når en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Der er et eller flere blanke felter på alle skoler. Hvordan skolerne skaber udfordringer for de dygtigste elever er en vigtig opmærksomhed i den løbende videntdeling skolerne imellem og i dialogen med Center for Dagtilbud & Skoler.

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

7.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80 % for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Damager-skolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hedelyskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Holmeager-skolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Karlsunde Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Krogårdskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Mosedeskol- len	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Strandskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som

'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

- 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80 %
- 'Nej' angiver, at andelen er under 80 %
- '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.1.2 Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i %-point

	Dansk, læsning					Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	Fra 2. årg. 12/13 til 4. årg. 14/15	Fra 4. årg. 14/15 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	Fra 4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	Fra 2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	Fra 3. årg. 13/14 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19
Arenaskolen	-19,0	-5,0	30,0	-5,9	-10,0	-8,2	18,1	8,9	13,8
Damager-skolen	-18,7	9,0	-0,5	-11,2	-1,6	-27,2	10,8	-13,4	-2,8
Hedelysko-len	5,5	0,9	-3,8	-16,9	10,4	-11,1	18,9	5,5	16,9
Holmeager-skolen	18,4	-8,1	11,2	3,3	-3,1	-21,1	19,8	4,7	13,5
Karlslunde Skole	17,6	-3,2	26,1	-22,9	13,3	-23,2	12,3	9,3	14,6
Krogårdsko-len	-2,7	4,9	8,5	25,4	-9,4	-9,2	27,6	-5,5	13,3
Mosedesko-len	6,5	2,6	3,5	-21,9	-0,9	-2,2	19,5	-3,8	19,5
Strandskolen	9,1	-4,5	10,1	-6,2	-4,2	-8,9	-3,1	7,4	5,7
Tune Skole	-4,6	-15,6	17,6	-17,1	1,0	-28,1	6,3	0,0	4,5
Kommunen	3,4	-1,2	8,9	-9,3	-0,8	-15,6	16,0	0,5	10,6
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

- Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er *steget* med *mere* end 5 %-point (fx fra 66 % til 72 % = +6 %-point)
- Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er *steget*, men med *mindre* end 5 %-point (fx fra 66 % til 70 % = +4 %-point)
- Orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er *faldet*, men med *mindre* end 5 %-point (fx fra 70 % til 66 % = -4 %-point)
- Rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er *faldet* med *mere* end 5 %-point (fx fra 72 % til 66 % = -6 %-point).

Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

7.1.2.1 Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i %-point

	Dansk, læsning					Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	Fra 2. årg. 12/13 til 4. årg. 14/15	Fra 4. årg. 14/15 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	Fra 4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	Fra 2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	Fra 3. årg. 13/14 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19
Arenaskolen									
Damager-skolen						0,2			3,2
Hedelysko-len		3,5	12,5	5,5	-5,0			4,1	0,4
Holmeager-skolen		-6,0	10,3	10,9	-8,1	2,4	1,3	2,4	3,8
Karlslunde Skole			5,5			-0,8		-5,9	3,0
Krogårdsko-len	2,5	-2,2	1,0			2,7		-0,7	-0,7
Mosedesko-len	10,4	-6,5	6,9	-4,1		2,9	10,4	-1,8	3,1
Strandskolen	0,0			10,3	-16,7	4,9	2,8	0,3	-0,1
Tune Skole	3,8	-4,4	7,2			-4,0	1,0		-2,8
Kommunen	3,8	-2,1	10,5	3,8	-5,1	0,7	3,7	0,5	1,5
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

- Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 %-point (fx fra 66 % til 72 % = +6 %-point)
- Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 %-point (fx fra 66 % til 70 % = +4 %-point)
- Orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 %-point (fx fra 70 % til 66 % = -4 %-point)
- Rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 %-point (fx fra 72 % til 66 % = -6 %-point).

Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

7.1.3.1 Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i %-point

	Dansk, læsning					Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	Fra 2. årg. 12/13 til 4. årg. 14/15	Fra 4. årg. 14/15 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	Fra 4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	Fra 2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	Fra 3. årg. 13/14 til 6. årg. 16/17	Fra 6. årg. 16/17 til 8. årg. 18/19	Fra 3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19
Arenaskolen	2,0	10,0	-6,7	-1,4	10,8	7,0	-25,7		-4,2
Damager-skolen	5,1	-2,3	2,3		-5,9		4,7	-6,0	8,5
Hedelysko-len	0,9	-2,9	3,5	12,3	-14,4	-1,2	-5,5	-8,2	-6,7
Holmeager-skolen	-8,5	0,3	-1,0			11,2	-12,4	-6,0	
Karlslunde Skole	-3,7	1,7	-13,0	12,7	-13,9		5,7	-13,1	-8,0
Krogårdsko-len	1,3	-4,5	-3,9	-9,4	-9,7	12,3	-21,9		-7,0
Mosedesko-len	-6,5	-1,3			11,0	2,9	-3,9	0,3	-3,3
Strandskolen	-8,0	4,3	-4,9		0,0	0,5	8,4		
Tune Skole	1,9	6,1	-4,7	7,0	-2,3		7,6	-4,1	4,9
Kommunen	-2,7	0,1	-2,1	6,5	-4,1	6,2	-5,1	-7,0	-1,7
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

- Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 %-point (fx fra 72% til 66% = -6 %-point)
- Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 %-point (fx fra 70% til 66% = -4 %-point)
- Orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 %-point (fx fra 66% til 70% = +4 %-point)
- Rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 %-point (fx fra 66% til 72% = +6 %-point).

Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2 Folkeskolens prøver

Begrebsforklaring: Folkeskolens prøver ved 9. klasses afslutning

Lovbundne prøver

Alle elever går til 9.-klasseprøver efter afslutningen af 9. klasse. Der aflægges prøver i 4 lov- bundne prøvefag: Dansk, Matematik, Engelsk og Naturfag fordelt på 8 prøver: skriftlig dansk, mundtlig dansk, dansk læsning, dansk retskrivning, skriftlig matematik uden hjælpemidler, skriftlig matematik med hjælpemidler, mundtlig engelsk og mundtlig, praktisk prøve i naturfag (fysik/kemi, geografi, biologi).

I efterfølgende tabeller henviser dansk og matematik til gennemsnit af alle de disse lovbundne prøver i de to fag.

Udtræksprøver

Foruden de lovbundne prøver skal eleverne op til to udtræksprøver, et fra hver af henholdsvis den naturvidenskabelige fagblok og den humanistiske fagblok, det kan fx være idræt og historie. Udtræksprøverne kan være enten skriftlige eller mundtlige. Udtræksprøverne skifter fra år til år og fastsættes for hver enkelt skole af Børne- og Undervisningsministeriet.

Folkeskolens Afgangseksamen

Hvis eleven går op til alle prøver og får mindst 02 i gennemsnit har eleven bestået Folkeskolens Afgangseksamen og modtager bevis der for.

Generelt billede

Som helhed er resultaterne en smule bedre end ved sidste kvalitetsrapport i 2016/17, og de er stort set uændrede i forhold til forudgående prøvetermin i 2017/18. Resultaterne ligger lige under landsresultatet med hensyn til dansk og det samlede resultat for de bundne prøver, mens det for matematik ligger noget – 0,4 karakterpoint - under.

Kommunens samlede resultat ligger nu også blot lige under – 0,05 karakterpoint - den socioøkon- omiske reference (målt på det vægtede gennemsnit for alle skoler).

Det er en betydelig forbedring i forhold til de to foregående år, at der nu ikke længere er skoler, hvor forskellen – som er negativ - til den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant. Et ud- tryk der bruges i statistisk sammenhæng, når et resultat bedømmes som "sikkert" og ikke et ud- tryk for de små og store tilfældigheder, der altid er knyttet til de mange faktorer, der indgår i et given resultatet.

Det er også et godt resultat for kommunen, at andelen af elever, der har aflagt alle prøver, og at andelen af elever, der opnår mindst karakteren 02 i både dansk og matematik ved prøverne, er steget for tredje år i træk.

De lovbundne prøver - de bundne prøvefag (tabel 7.2.1.1, side 33)

Samlet har kommunens skolevæsen præsteret bedre end ved sidste kvalitetsrapport for skoleåret 2016/17. Dengang lå kommunen 0,4 karakterpoint under det tilsvarende resultat for hele landet, mens forskellen nu er faldet til 0,1 karakterpoint.

Dette samlede resultat dækker – sammenlignet med skoleåret 2017/18 - over en svag fremgang i resultatet af prøverne i dansk og den naturvidenskabelige fællesprøve og en mindre tilbagegang i resultat af prøverne i matematik og prøven i mundtlig engelsk.

Resultaterne opdelt på drenge og piger

Pigernes resultat med hensyn til de bundne prøvefag ligger fortsat over drengenes. Både drenge og piger har opnået et bedre resultat end ved sidste kvalitetsrapport i 2016/17, men stigningen har været højere for pigerne. Forskellen er vokset fra 0,4 til 0,7 karakterpoint.

Resultatet for hele landet - både for drenge, piger og samlet - har været stabilt det samme siden implementeringen af skolereformen i august 2014, hvor resultatet steg 0,3 karakterpoint i forhold til forudgående år.

Med hensyn til andelen af elever, der opnår mindst 02 i både dansk og matematik, har kommunen øget andelen gennem de sidste tre skoleår. Her ligger drengene nu væsentlig over landsgennemsnittet for drenge (4,9 %-point), mens pigerne ligger lige under landsgennemsnittet for piger (0,6 %-point).

Begrebsforklaring: Socioøkonomisk reference

En lang række forskningsresultater peger på, at der er en meget tæt sammenhæng mellem, hvilke resultater en elev opnår ved 9. klasseprøverne og de socioøkonomiske vilkår, der gælder for familien. De væsentligste socioøkonomiske vilkår i denne sammenhæng er forældres uddannelsesniveau, forældrenes indkomstniveau, forældres tilknytning til arbejdsmarkedet, herkomst samt familiestatus (enlig forsørger/to forældre).

På baggrund af en måling på disse vilkår er det muligt at give den enkelte elev et tal for en socioøkonomisk reference. Herefter vil man kunne sammenligne eleverne på en skole med alle de elever ud over resten af landet, som har samme socioøkonomiske reference. Man kan så sammenligne, hvad karaktergennemsnit er på en skole med øvrige elevers gennemsnit i landet med samme socioøkonomiske reference. Det sidste tal kaldes skolens socioøkonomiske reference. Forskellen på det opnåede resultat og den socioøkonomiske reference kaldes også skolens løftevene. En skoles løfteevne er et mere præcist mål for, om en skole gør det "godt nok", frem for at måle skolen mod et karaktergennemsnit for hele landet.

På den måde måles skolen imod en relevant størrelse og ikke mod et karaktergennemsnit, som en række skole næsten med sikkerhed aldrig ville kunne nå på grund af, at deres socioøkonomiske reference er lav.

De lovbundne prøver – socioøkonomisk baggrund (tabel 7.2.5.1, side 37)

For kommunen som helhed repræsenterer de opnåede resultater holdt op mod den socioøkonomiske reference en fremgang i forhold til sidste rapport for 2016/17. Ovenfor er der en beskrivelse af, hvordan den socioøkonomiske reference er beregnet (se Begrebsforklaring: Socioøkonomisk reference).

Forskellen mellem de konkret opnåede resultater og de socioøkonomiske referencer angiver en skoles løfteevne. Denne løfteevne kan for den samlede kommune opgøres til minus 0,05, hvilket er en fremgang fra minus 0,22 i 2016/17.

Set over en længere årrække, hvor løfteevnen har været under 0, er resultatet ikke helt tilfredsstillende.

Mindst 02 i både dansk og matematik (tabel 7.2.3, side 35)

Resultatet repræsenterer en fremgang på 5 % point i forhold til 2016/17, hvor kommunen lå ca. 1,5 %-point under landsresultatet. Nu ligger kommunen således ca. 1,5 %-point over landsresultatet.

Omsat til antal elever svarer resultatet for 2018/19, at der er i alt 27 (9 drenge og 16 piger) ud af 499 elever, der ikke opnåede resultatet i 02 i både dansk og matematik. Ved sidste kvalitetsrapport, 2016/17 var tallene 50 elever (19 drenge og 31 piger) ud af 479.

Der er her tale om en god fremgang for det samlede skolevæsen.

Andel af elever der har aflagt alle prøver (tabel 7.2.4, side 36)

”Alle prøver” omfatter i denne sammenhæng de lovbundne prøver og udtræksprøverne.

Også her gælder det, at kommunen har haft fremgang. Resultatet er 2,7 %-point bedre end sidste kvalitetsrapport i 2016/17, og ligger fortsat ca. 1,5 %-point over landsgennemsnittet.

Kommunens samlede fremgang skyldes alene resultatet for drengene, i det pigerne er uændret siden 2016/17. Omsat til antal elever er der i 2018/19 4 drenge og 15 piger, der ikke aflagde alle prøverne, hvor det i 2016/17 var 21 drenge og 20 piger.

Denne fremgang er glædelig, da netop kravet om at en elev har aflagt alle prøver indgår som kriterium for optagelse på ungdomsuddannelserne.

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

7.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 18/19	6,7	6,6	6,9
Kommunen, 17/18	6,6	6,7	6,9
Kommunen, 16/17	6,7	6,3	6,7
Landstal, 18/19	6,8	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 18/19	6,0	7,5	6,9	6,2	6,6	7,3
Kommunen, 17/18	6,0	7,1	6,9	6,5	6,6	7,2
Kommunen, 16/17	6,1	7,2	6,8	5,8	6,5	6,9
Landstal, 18/19	6,1	7,5	7,1	6,8	6,6	7,5

Se note til tabel 7.2.1.1

7.2.1.3 Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 18/19	5,8	7,9	6,7	6,5	6,7	6,5	8,2	7,3
Kommunen, 17/18	5,8	7,7	6,8	6,0	6,6	6,8	8,4	7,1
Kommunen, 16/17	6,1	7,8	6,9	5,9	6,1	6,5	7,6	6,8
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

Se noten til tabel 7.2.1.1

7.2.1.4 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en tre-årig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Arenaskolen	5,6	4,7	5,4	4,1	5,0	3,6	5,0	5,3	5,3
Damagerskolen	6,2	5,9	6,3	7,0	5,7	5,5	6,6	6,2	6,3
Hedelyskolen	6,2	6,1	5,3	5,8	6,2	5,2	6,4	6,6	5,2
Holmeagerskolen	7,6	7,5	7,4	7,1	7,7	7,5	7,5	7,4	7,5
Karlslunde Skole	6,2	6,1	6,4	6,0	6,8	6,1	6,7	6,8	6,6
Krogårdskolen	6,7	6,5	6,4	6,7	7,4	5,8	7,2	7,2	6,6
Mosedeskolen	7,3	6,3	7,4	6,9	6,7	6,7	7,4	6,8	7,4
Strandskolen	7,1	7,6	7,7	7,1	7,6	7,8	7,3	7,8	7,8
Tune Skole	6,5	7,2	6,3	7,2	6,0	5,8	6,9	6,8	6,3
Kommunen	6,7	6,6	6,7	6,6	6,7	6,3	6,9	6,9	6,7
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,0	6,9	6,7	7,0	7,0	7,0

Se noten til tabel 7.2.1.1

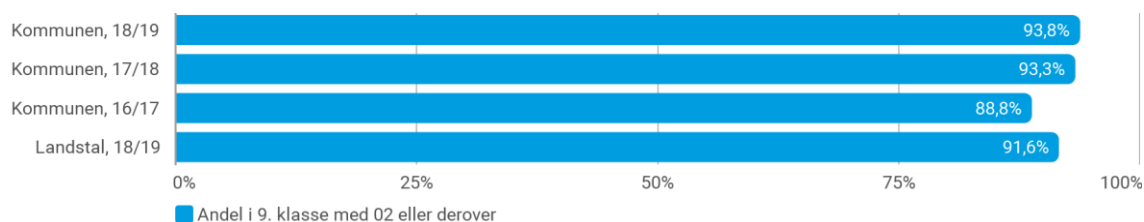
7.2.1.5 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 18/19 opdelt på køn og skoler

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Arenaskolen	5,2	6,0	4,8	3,3	5,2	4,8
Damagerskolen	6,1	6,4	8,0	5,7	6,8	6,4
Hedelyskolen	5,6	6,7	6,4	5,3	6,3	6,5
Holmeagerskolen	6,7	8,5	7,4	6,7	7,0	8,1
Karlslunde Skole	5,8	6,7	6,4	5,6	6,6	6,8
Krogårdskolen	5,9	7,5	6,9	6,5	6,9	7,6
Mosedeskolen	5,7	9,0	5,9	8,0	6,1	8,9
Strandskolen	6,9	7,4	7,7	6,5	7,5	7,1
Tune Skole	5,8	7,6	7,5	6,7	6,7	7,3
Kommunen	6,0	7,5	6,9	6,2	6,6	7,3
Landstal	6,1	7,5	7,1	6,8	6,6	7,5

Se noten til tabel 7.2.1.1

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

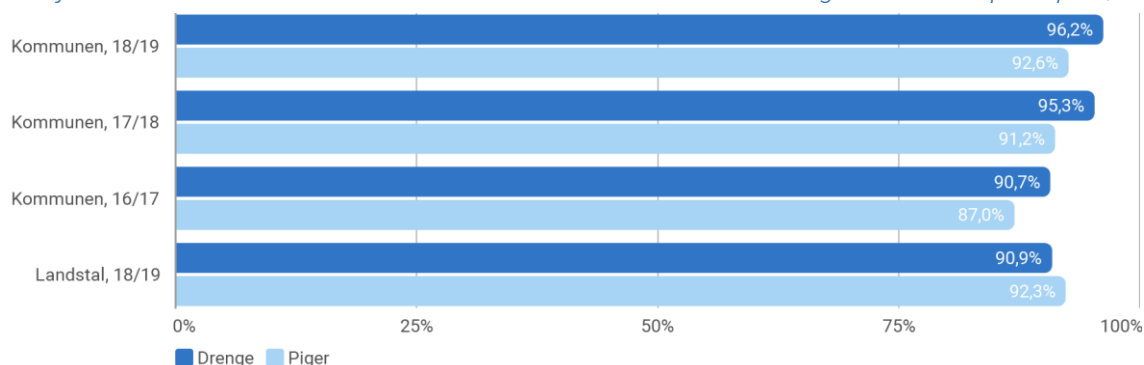
7.2.2.1 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.2.2 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Se noten til grafisk afbildning 7.2.1.1.

7.2.3 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

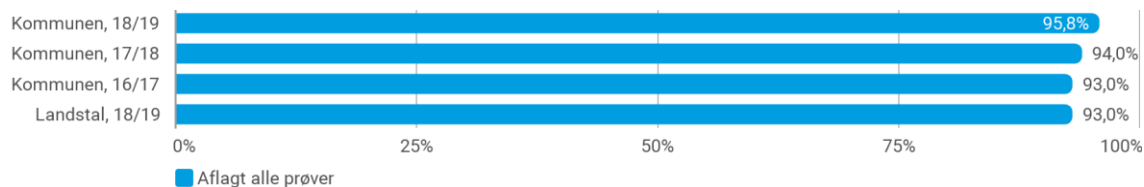
	18/19	17/18	16/17
Arenaskolen	85,7%	91,3%	62,5%
Damagerskolen	93,2%	89,2%	92,1%
Hedelyskolen	92,6%	87,0%	80,0%
Holmeagerskolen	97,3%	98,4%	97,2%
Karlslunde Skole	94,3%	84,6%	80,6%
Krogårdskolen	92,6%	91,0%	84,8%
Mosedeskolen	93,9%	98,4%	92,2%
Strandskolen	98,3%	100,0%	94,2%
Tune Skole	90,0%	98,0%	90,0%
Kommunen	93,8%	93,3%	88,8%
Landstal	91,6%	91,3%	90,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.4 Andel elever der har aflagt alle prøver

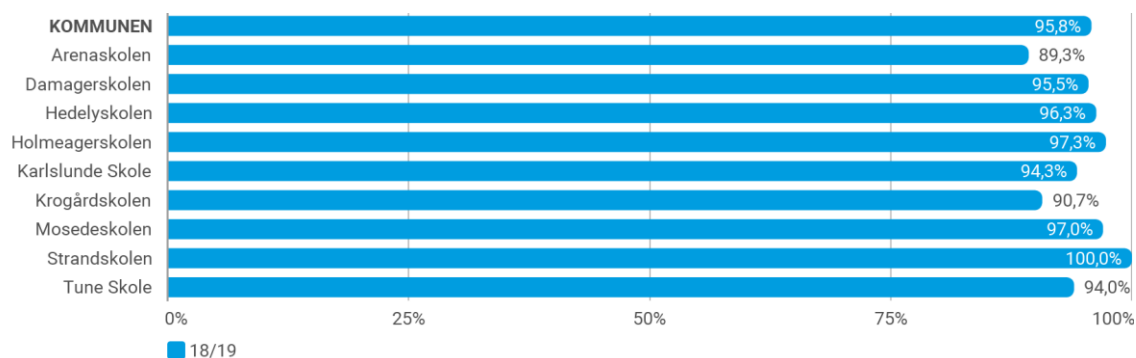
7.2.4.1 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 18/19 opgjort på hele kommunen



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.4.2 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 18/19 opdelt på skole



Se noten til grafisk afbildning 7.2.4.1

7.2.5 Socioøkonomisk reference

7.2.5.1 Socioøkonomiske referencer for bundne prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karak- tergns.	Socio. ref.	Forskel	Karak- tergns.	Socio. ref.	Forskel	Karak- tergns.	Socio. ref.	Forskel
Arenaskolen	5,0	5,3	-0,3	5,3	5,5	-0,2	5,3	5,7	-0,4
Damagerskolen	6,6	6,7	-0,1	6,2	6,4	-0,2	6,3	6,5	-0,2
Hedelyskolen	6,4	6,8	-0,4	6,6	7,1	-0,5 *	5,2	6,2	-1,0 *
Holmeagerskolen	7,5	7,6	-0,1	7,4	7,7	-0,3	7,5	7,8	-0,3
Karlslunde Skole	6,7	6,8	-0,1	6,8	7,1	-0,3	6,6	6,8	-0,2
Krogårdskolen	7,2	6,7	0,5	7,2	7,0	0,2	6,6	6,5	0,1
Mosedeskolen	7,4	7,4	0,0	6,8	7,6	-0,8 *	7,4	7,4	0,0
Strandskolen	7,3	7,3	0,0	7,8	7,6	0,2	7,8	7,5	0,3
Tune Skole	6,9	6,8	0,1	6,8	7,1	-0,3	6,3	6,8	-0,5 *

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemærkning angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskellig (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference.

Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel

- den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant
- den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel
- den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.5.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 opdelt på fagdiscipliner

	Dansk				Engelsk	Fælles- prøve	Matematik	
	Læsning	Mundt- lig	Retskriv- ning	Skriftlig	Mundt- lig	Prak- tisk/mu- ndtlig	Med hjælpe- midler	Uden hjælpe- midler
Arenaskolen	0,0	0,7	-0,1	-0,2	-0,7	-1,3 *	-0,4	-0,9 *
Damagerskolen	-0,2	0,2	-0,5	-0,4	0,0	-0,7	0,7	-0,2
Hedelyskolen	-0,2	-0,5	0,1	-1,0 *	0,2	-0,4	-0,9 *	-0,7 *
Holmeagerskolen	0,0	0,0	0,5	0,3	-0,2	-0,5	-0,5	-0,4
Karlslunde Skole	-0,4	0,0	-1,1 *	0,2	0,9 *	0,5	-1,0 *	-0,4
Krogårdskolen	0,6	-0,4	0,4	0,8 *	0,6	1,8 *	0,2	0,5
Mosedeskolen	0,0	-0,3	0,7 *	0,4	0,4	-0,2	-0,6	-0,3
Strandskolen	-0,2	0,0	0,5	0,3	0,1	-0,2	-0,2	-0,3
Tune Skole	-0,1	0,2	-0,3	0,3	0,1	0,2	0,8 *	-0,4

Se noten til tabel 7.2.5.1

7.2.6 9. klasseprøverne (FP9) – resultat for kommunens specialrækker og -skoler

Elever i kommunens specialrækker og -skoler skal som udgangspunkt til prøverne efter 9. klasse (FP9) på linje med eleverne i almenskolen. Prøvebestemmelserne indeholder mulighed for at blive fritaget for at gå til prøverne, og der vil i specialrækker og -skoler være færre elever, der går til prøve end på almenskolerne. Datamaterialet for de enkelte skoler er derfor ret spinkelt, hvorfor der alene medtages resultater for specialklasser og -skoler som en samlet gruppe.

7.2.6.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag - specialskoler og specialrækker

	Dansk, samlet	Matematik, samlet	Bundne prøvafag i alt
Specialklasser i kommunen, 17/18	4,1	4,3	5,1
Specialklasser i kommunen, 16/17	5,4	4,5	5,7
Specialklasser i kommunen, 15/16	5,2	4,4	5,0
Specialklasser - Landstal, 17/18	4,2	4,2	4,7
Specialklasser - Landstal, 16/17	4,4	4,1	4,8
Specialklasser - Landstal, 15/16	4,6	4,3	5,0

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.2.6.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner - specialskoler og specialrækker

	Dansk, læsning	Dansk, mundtlig	Dansk, retskrivning	Dansk, skriftlig	Matematik, med hjælpemidler	Matematik, uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Specialklasser i kommunen, 17/18	4,1	5,1	4,9	4,2	3,4	5,1	8,1	10,2
Specialklasser i kommunen, 16/17	5,3	7,2	4,5	5,9	3,5	5,4	6,6	-
Specialklasser i kommunen, 15/16	5,7	7,5	4,6	4,2	4,2	4,9	5,8	5,3
Specialklasser - Landstal, 17/18	4,5	6,0	3,6	3,7	4,0	4,6	7,4	6,5
Specialklasser - Landstal, 16/17	4,9	6,0	3,9	3,7	3,9	4,5	7,4	-
Specialklasser - Landstal, 15/16	5,3	6,1	4,0	3,9	4,2	4,6	7,3	6,4

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Note: I skoleåret 2015/16 dækker tallet for fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi over prøven i fysik/kemi.

7.2.6.3 *Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 17/18, opdelt på skoler - specialskoler og specialrækker*

	Dansk, samlet	Matematik, samlet	Bundne prøvfag i alt
Arenaskolen	6,5	4,9	6,8
Hedelyskolen	0,3	1,7	-
Kirkemosegaard	3,3	4,1	4,0
Tune Skole	3,8	5,3	5,0
Specialklasser i kommunen	4,1	4,3	5,1

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Det er vigtigt at en større andel af eleverne både går op til alle prøver og opnår over 02 i dansk og matematik i gennemsnit. Det er en del af kravene for at kunne fortsætte i en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Begrebsforklaring: Adgangskrav til ungdomsuddannelser

En bestået afgangseksamen fra folkeskolen er et adgangskrav til både gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Det betyder, at alle elever skal gå op til og bestå 9.-klasseprøverne. Prøverne består af fem lovbundne prøviefag og to udtræksfag: Dansk (mundtlig), dansk (skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og naturfaglig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Et udtræksfag kan fx være idræt.

Med mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i dansk og matematik opfylder eleven adgangskravene til en erhvervsuddannelse.

Adgang direkte fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser (stx, htx og hhx) kræver mindst 5,0 i gennemsnit i både standpunktskarakterer og i de bundne prøviefag ved folkeskolens afgangseksamen foruden undervisning i 2. fremmedsprog (fx tysk eller fransk) fra 5.-9. klasse, mens adgang til hf kræver 4, 0 i gennemsnit og tilsvarende øvrige krav som til de gymnasiale uddannelser.

National målsætning: alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse

Som kommune arbejder vi siden 2018 med en ny national målsætning om unge i uddannelse eller beskæftigelse. Målet er, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at i 2030

- skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, i 2030 være halveret (i forhold til 2017).

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Langt de fleste unge i Greve kommune kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der er i gang efter 9 mdr. efter 9. klasse ligger stabilt på 99 % og er højere end landstallet på 97 %.

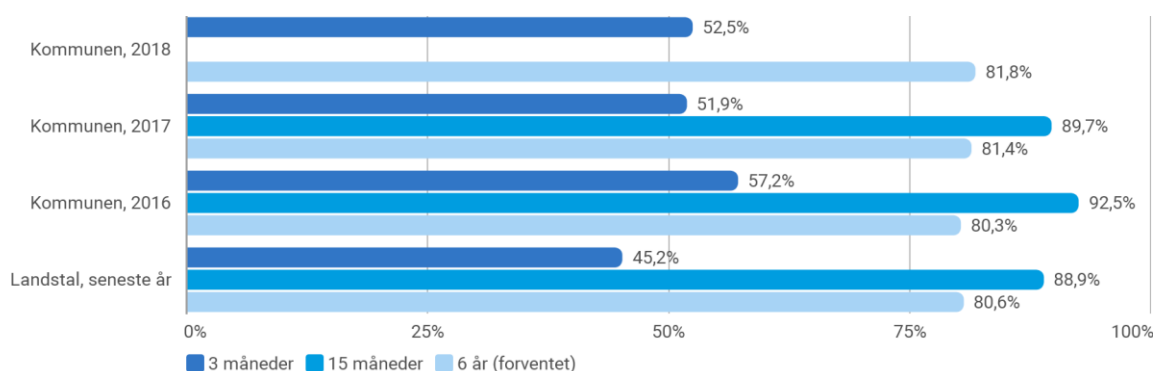
Det er fortsat afgørende, at alle unge også gennemfører en ungdomsuddannelse. Men det er kun godt 4 ud af 5, der afslutter en ungdomsuddannelse.

Begrebsforklaring: Om opgørelserne, 3 mdr. og 15 mdr. efter 9. klasse

Opgørelsen, 3. mdr. efter 9. klasse, viser hvor stor en andel elever, der er startet direkte på en ungdomsuddannelse. Den øvrige andel elever er fortsat i 10. klasse og på efterskole.* Derfor er andelen 15 mdr. efter 9. klasse mest interessant i forhold til, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse umiddelbart efter afsluttet 9. eller 10. Klasse.

*2-3 % af en årgang fortsætter ikke i de nævnte uddannelser. Nogle er i udlandet.

8.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 mdr. og 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statistidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

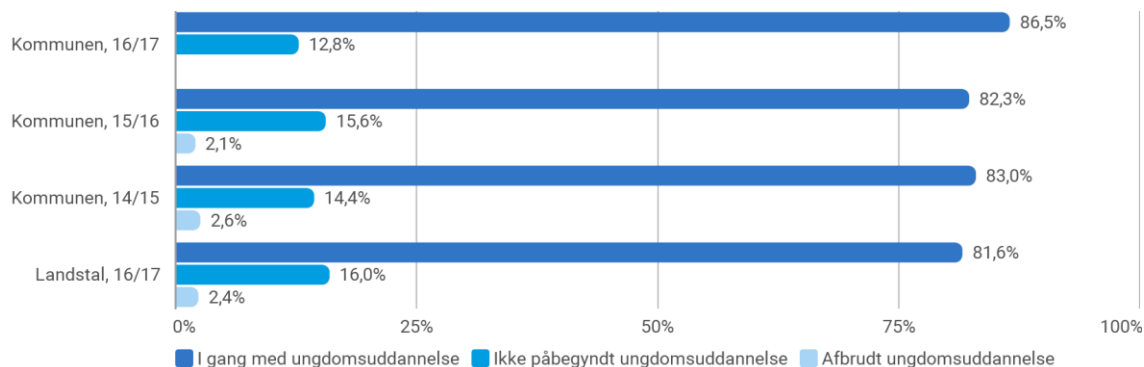
	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Arenaskolen	66,7%	75,0%	70,0%	100,0%	86,7%	94,7%
Damagerskolen	37,8%	59,0%	43,2%	94,9%	89,2%	91,4%
Hedelyskolen	55,6%	36,9%	39,7%	75,4%	94,1%	93,6%
Holmeagerskolen	49,2%	66,2%	58,1%	100,0%	94,6%	98,5%
Karlslunde Skole	31,7%	29,5%	52,8%	72,7%	83,3%	95,7%
Kirkemosegaard		46,2%		76,9%	78,6%	
Krogårdskolen	52,2%	54,3%	47,6%	89,1%	92,1%	100,0%
Mosedeskolen	60,3%	62,5%	78,9%	95,3%	98,6%	98,6%
Strandskolen	72,7%	55,8%	47,0%	92,3%	95,5%	98,2%
Tjørnelyskolen		45,9%	69,6%	83,8%	87,0%	91,8%
Tune Skole	44,2%	45,1%	65,7%	94,4%	92,5%	94,2%
Kommunen	52,5%	51,9%	57,2%	89,7%	92,5%	95,9%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statistidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

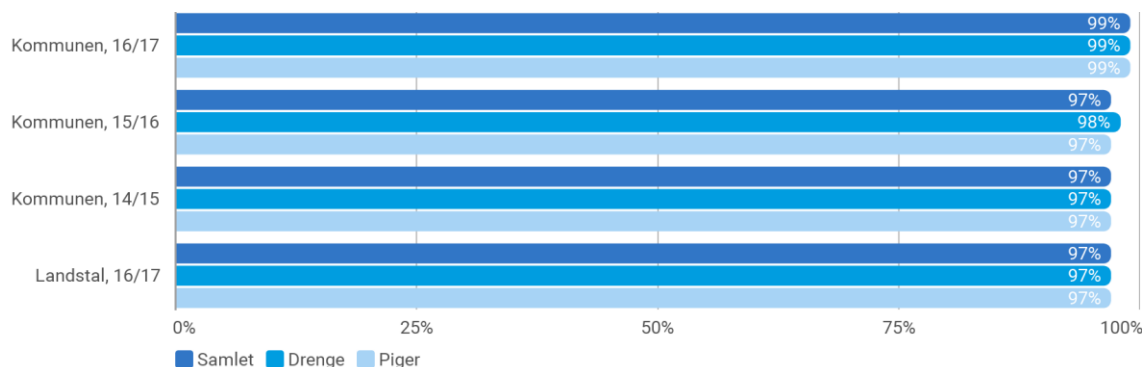
8.2.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire nævnte skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

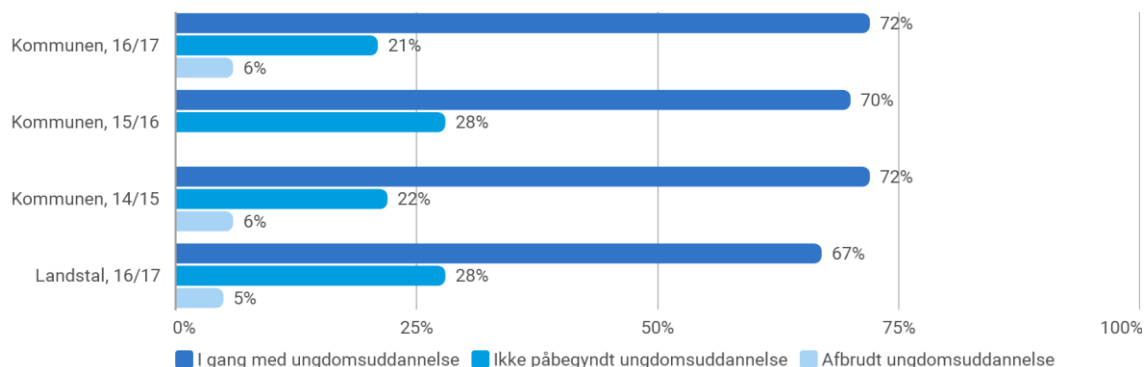
8.2.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire nævnte skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

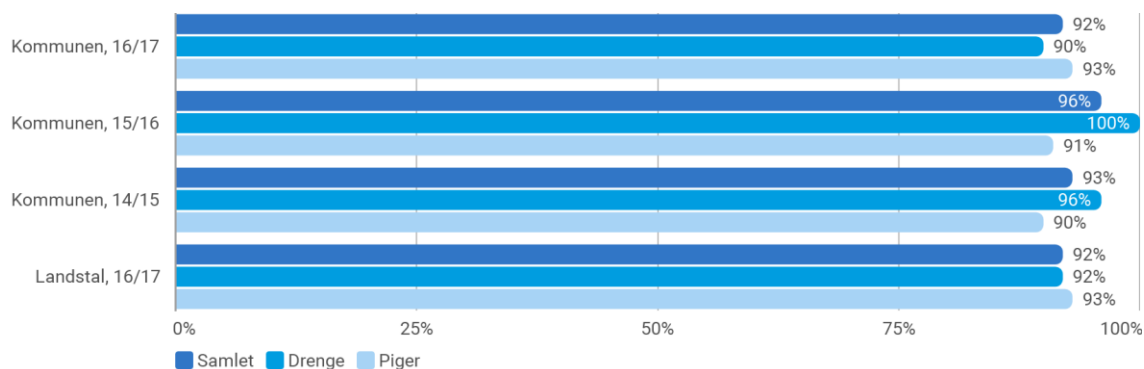
8.2.3 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire nævnte skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire nævnte skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9 SKOLEBESTYRELSESUDTALELSER

Alle skolebestyrelser på kommunens folkeskoler udtaler sig om egen skoles rapport. Der foreligger ingen udtalelse fra Bugtskolen eller fra Kirkemosegård.

Skolebestyrelsernes udtalelser skal indgå i den politiske drøftelse af kvalitetsrapporten. Det følger af Folkeskoleloven, §40a.

Det har været op til den enkelte bestyrelse frit at formulere sig. Derfor er udtalelserne forskellige i indhold og omfang.

Udtalelserne følger nedenfor i alfabetisk rækkefølge.

9.1 Arenaskolen

Bemærkninger til kvalitetsrapport – Arenaskolen

Skolebestyrelsen (SB) på Arenaskolen har på et møde d. 16. januar 2020 drøftet kvalitetsrapporten 2018/19 og har følgende kommentarer. Kommentarerne er grundlæggende de samme, som SB havde til kvalitetsrapporten for 2016/17. Det skyldes, at de langsigtede indsatser på skolen grundlæggende er de samme, og at SB vurderer, at resultaterne i kvalitetsrapporten viser, at der fortsat er fremgang.

SB mener i øvrigt, at de nationale test, som kvalitetsrapporterne bygger på er vanskelige at konkludere for meget på idet de alene giver et øjebliksbillede, som man skal være varsom med at generalisere for meget på. Det er særligt gældende for Arenaskolen, der har små klasser, hvorfor meget få elevers resultater kan påvirke testresultater meget.

Det er SB's indtryk, at skolen arbejder målrettet mod at løfte det faglige niveau. Der er på Arenaskolen igangsat flere konkrete indsatser, som efter SB's vurdering har været særligt positive:

- Samarbejdet med MatematikFessor
- Fleksibel planlægning, som giver meget få vikartimer og styrker forholdet mellem lærere og elever
- Makker-læsning, hvor elever fra ældre klasser læser med elever fra mindre klasser
- Fokus på lærernes udvikling særligt fokus på opbygning af relationskompetencer
- Genoprettende praksis

Arenaskolens afgangsklassers karaktergennemsnit ligger fortsat lavere end kommunens øvrige skoler, men der ses klare forbedringer i forhold til tidligere års resultater. SB er også glade for, at en stor del af eleverne fra Arenaskolen, også sammenlignet med elever fra kommunens øvrige skoler, starter på en ungdomsuddannelse og mange holder også fast i uddannelsen.

Herudover fremhæver SB, at kvalitetsrapporten indikerer, at skolen skal fortsætte med at støtte elevernes trivsel. SB håber, at initiativet med at implementere "genoprettende praksis" som en generel pædagogisk tilgang, for at styrke lærernes pædagogiske faglighed, vil øge elevernes trivsel. Det er vigtigt for SB at eleverne på Arenaskolen trives godt, og elevernes trivsel vil være et fokus område i den kommende periode.

Overordnet set, så ønsker SB at skolen fastholder de igangsatte initiativer, som generelt ser ud til at have en positiv effekt.

Skolebestyrelsen på Arenaskolen

9.2 Damagerskolen

Skolebestyrelsen har læst kvalitetsrapporten for Damagerskolen 2018/19 og taget den til efterretning.

Skolen er begyndt at finde sine ben igen efter et par omskiftelige år. Der arbejdes nu målrettet fremad og vi kan i skolebestyrelsen allerede mærke positive forandringer i hverdagen.

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at eleverne på Damagerskolen trives og giver udtryk for at være glade for at gå i skole. Specielt hæfter vi os ved at de i 4.-9. klasse trives godt socialt, hvilket giver et godt udgangspunkt for at lære. Skolen opfordres til fremadrettet at arbejde med at give støtte og inspiration til disse elever. Desuden bemærkes det, at afgangskaraktererne er fine, og skolebestyrelsen glæder sig over, at de år, hvor drengene hang efter pigerne, ikke ser ud til at være en tendens, der fortsætter. Det samme gør sig gældende for elever, der fortsætter i ungdomsuddannelse indenfor godt et år. Her har Damagerskolen tidligere ligget lidt lavt, men også den tendens ser ud til at være brudt.

Skolebestyrelsen kan ikke undgå at bemærke at kompetencedækningen i specielt de naturvidenskabelige fag, fx fysik/kemi og natur/teknik ligger lavt. Skolen er opmærksom på dette og arbejder på at løfte dette niveau. Skolebestyrelsen vil gerne påpege, at flere fag er dækket mellem 90-100 %, hvilket er flot.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at Damagerskolen, ud over det skolen selv foreslår, sætter fokus på at løfte de dygtigste elever på skolen. Der er en tilbagegang på de flere målepunkter, hvilket kan være bekymrende. Vi finder det vigtigt, at der også arbejdes på at gøre de dygtige elever endnu dygtigere, og at fokus ikke kun er på de svageste elever.

Skolebestyrelsen oplever, at skolens ledelse er opmærksom på de problematikker, der kommer til udtryk i rapporten, og er indstillet på at arbejde med at forbedre resultaterne inden for disse områder.

9.3 Hedelyskolen

Skolebestyrelsen på Hedelyskolen kan fuldt ud tilslutte sig det, der er skrevet i kvalitetsrapporten for Hedelyskolen 2019/2020.

Skoleledelsen orienterer hver måned skolebestyrelsen om tiltag af en hver art, der omhandler skolens virke, således er bestyrelsen er fuldt ud opdateret omkring alt på skolen – undtagen personalesager.

Skolebestyrelsen, der nu virker i andet skoleår, har være inde over afslutningen af den omfattende PCB-renovering, der har været i gang på skolen i en længere periode, samt etablering og udbedring af diverse udendørs faciliteter som fodgængerovergang ved brandvejen, etablering af sti fra busholdeplads og opsætning af belysning.

Skolebestyrelsen bakker op om Hedelyklasserne på Hedelyskolen, der har skiftet navn fra vækstklasserne, og som er flyttet til nye lokaler ved indskolingen. Da alle lokaler ved Hedelyskolen er fuldt udnyttet, har flytningen muliggjort at de tidligere lokaler nu benyttes af sundhedsplejersken, benyttes til specialundervisning, benyttes til de kommunale sproggrupper og til undervisning i scienceklasse.

Hedelyskolen blev i august 2017 lagt samme med Tjørnelyskolen, og arbejde med etablering af en ny skole med skabelse af nye værdier og normer samt ikke mindst ansættelse af enkelte nye personer i ledelsen, er noget skolebestyrelsen har fulgt tæt. Herudover er det et fokusområde, at skolens personale fungerer godt samlet.

Der har i indeværende skoleår været særlig fokus på elevernes faglige udvikling, og skolen har haft besøg af konsulenter der har gennemført fagligt tilsyn. Det har været godt for ledelsen efter sammenlægningen at kunne vidensdele med konsulenterne, og herigennem få bekræftet, at der arbejdes med de rigtige tiltag på skolen.

Skolebestyrelsen har bemærket sig, at skolen igennem en periode har arbejdet med elevernes trivsel, der er generelt i samfundet bevågenhed omkring elever, der har angst eller ikke føler sig godt tilpas på skolen og i dagligdagen. En udvikling skolebestyrelsen fortsat vil følge tæt. Skolebestyrelsen bakker op om ledelsens tiltag for at skabe bedre rammer for undervisning og læring.

Skolebestyrelsen har et tæt, fortroligt og godt samarbejde med personale og skoleledelse på Hedelyskolen, og bestyrelsen orienteres hvert år omkring fagfordelingen i klasserne til kommende skolestart.

9.4 Holmeagerskolen

Skolebestyrelsen vil gerne udtrykke deres tilfredshed med kvalitetsrapporten. Det gennemgående billede er en skole med godt fagligt udbytte og god trivsel. Dog ønsker skolebestyrelsen at det konkret undersøges hvorvidt svarene på trivselsmålingen i indskolingen i forhold til spørgsmålene "Føler du dig alene i skolen?" og "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?" er udtryk for en stigende mistro hos de yngre børn, eller om det er den måde spørgsmålene er formuleret på, der resulterer i det fremkomne resultat.

9.5 Karlslunde skole

Indledning

Indledningsvist skal bestyrelsen udtale, at Karlslunde Skole er en god skole med en aktiv og deltagende ledelse, der evner at sætte retning for skolens pædagogiske udvikling og følge op på denne i forhold til skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen har på bestyrelsesmøderne fået detaljerede data og sikret, at der er blevet fulgt op på disse, ligesom skolebestyrelsen har debatteret skolens pædagogiske udvikling, fravær, udfordrede elever/klasser samt det fysiske og psykiske undervisningsmiljø.

Skolebestyrelsen er af den opfattelse, at skolens ledelse og medarbejdere i det daglige gør alt, hvad der er muligt inden for de givne rammer og især udfordringerne i forbindelse med implementeringen folkeskolereformen.

Kvalitetsrapporten er et af de værktøjer, som skolebestyrelsen har til at føre tilsyn med skolen. Det er ikke alle nuancer af skolehverdagen, der beskrives i kvalitetsrapporten. Dialogen med skolens ledelse omkring trivsel og resultater og den efterfølgende dialog med at implementere ændringer og forbedringer er derfor vigtigere.

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at en række væsentlige områder ligger uden for ledelsens og bestyrelsens arbejds-/ansvarsområde. Skolebestyrelsen kan derfor alene påpege dette over for ledelsen, der så må videregive bestyrelsens synspunkter til det politiske niveau, hvorfra der må handles/beslattes.

Udtalelse

Skolebestyrelsen havde ved forrige kvalitetsrapport fokus på trivsel og 9. klassernes afgangseksamen samt på, at Karlslunde Skole fortsat skal være et godt sted at være, så skolen også er et godt sted at lære.

Skolebestyrelsen noterer sig, at flere elever i 0.-3. klasse er blevet gladere for deres lærere, at der er sket en markant forbedring af elevernes medbestemmelse og at de synes, at de lærer noget spændende i skolen. Denne positive udvikling kan sandsynligvis henføres til, at Karlslunde Skole har arbejdet målrettet med elevindflydelse i 2018/19.

Skolebestyrelsen noterer sig, at der desværre er flere elever, som føler sig alene i skolen og føler, at de bliver drillet.

Skolebestyrelsen noterer sig endvidere, at 4.-9. klasse på alle parametre er blevet bedre end sidste år og ligger højere end kommunen generelt.

Skolebestyrelsen følger den faglige udvikling indtil og med 9. klasse. Der måles p.t. primært gennem de Nationale Tests og karaktergivningen. Som det er fremgået i pressen, er der stor usikkerhed omkring resultaterne i de Nationale Test, hvilket skolebestyrelsen er meget opmærksom på, når enkeltområder skal drøftes.

Skolebestyrelsen opfordrer derfor såvel medarbejdere og ledelse som politikere og forældre til at træde varsomt, når der konkluderes på tallene og især, når der skal træffes beslutning om iværksættelse af konkrete aktiviteter.

Konklusion

Overordnet må det konkluderes at eleverne på Karlslunde Skole trives godt og at især eleverne 4.-9. klasse trives rigtig godt og noget bedre end kommunens elever generelt.

Skolebestyrelsen ønsker, at medarbejdere og ledelse fortsætter det gode arbejde og vi er bevidste om, at de tiltag, som skoleledelsen har iværksat, tager tid, før resultaterne viser sig.

I indeværende og kommende skoleår vil skolebestyrelsen sammen med skolens medarbejdere og ledelse have en række fokusområder på både de faglige og sociale områder.

Skolebestyrelsen vil med denne udtalelse også adressere det politiske niveau, da der på en række områder er behov for en konkret indsats, som ligger uden for både skolebestyrelsens og ledelsens kompetencer. Dette vil blive rejst i en direkte henvendelse til det relevante politiske udvalg og forhåbentlig i en efterfølgende direkte dialog.

Opmærksomhedspunkter

Skolebestyrelsen vil fortsat have fokus på:

- Trivsel i hele skoleforløbet - især i de mindre klasser
- Faglighed i hele skoleforløbet - især i udskoling
- Hvordan skolen bedre skaber støtte og inspiration i det daglige
- Hvordan Karlslunde Skole fortsat får alle, særligt de dårligst præsterende elever, til at præstere bedre især i dansk og matematik
- Hvordan det kan være, at skolen præsterer bedre og mere stabilt i de bundne prøvefag sammenlignet med det gennemsnitlige resultat i dansk og matematik?
- Hvorfor der på enkelte årgange er meget få eller slet ingen elever, der præsterer i den allerdygtigste kategori
- Hvordan der sker en målrettet forbedring af det fysiske undervisningsmiljø, herunder akutte udbedringer af bygningen, lokaler og udendørsarealer
- De ledelsesmæssige/administrative rammer vanskeliggør en fleksibel udnyttelse af medarbejderne og et tidssvarende "serviceniveau" over for elever og forældre.

Skolebestyrelsen er i øvrigt enig i skoleledelsens sammenfattende helhedsvurderinger, som fremgår af rapportens side 4 og 5 og ser frem til en konstruktiv debat om de i sammenfatningen rejste spørgsmål.

9.6 Krogårdskolen

Indledning

Indledningsvist skal forældrene i skolebestyrelsen udtale, at Krogårdskolen er en god skole med en aktiv og deltagende ledelse, der evner at sætte retning for skolens pædagogiske udvikling og følge op på denne i forhold til skolebestyrelsen.

Kvalitetsrapporten er ét af de værktøjer, som Skolebestyrelsen har, til at føre tilsyn med skolen. Det er ikke alle nuancer af skolehverdagen, der beskrives i kvalitetsrapporten, hvorfor dialogen med skolens ledelse omkring trivsel og resultater og den efterfølgende dialog med at implementere ændringer og forbedringer, er vigtigere.

Skolebestyrelsen finder arbejdet med kvalitetsrapporten meget inspirerende, da den afspejler den virkelighed som "skolen" har arbejdet med og haft fokus på.

Kvalitetsrapporten viser også, hvilket stort stykke arbejde skolens medarbejdere og ledelse har udført. Skolebestyrelsen er sikre på, at der har været et meget stort fokus på skolens medarbejdere og deres trivsel og anerkender de flotte resultater der er skabt. Skolebestyrelsen kan også aflæse og er bekymrede for, at der ikke har været "nok" fokus på skoleeleverne og dette er et observationspunkt.

Forældrene i skolebestyrelsen har en dialog om, at der i hvert skoleår skal være et fokusområde, som skal aftales nærmere mellem skolens ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse og kontaktførelse. Fokusområderne skal være med til, at øge trivslen på skolen og skal "hænge" sammen med den pædagogiske linje.

Fokusområderne fx kan være:

- Tal ordentligt til hinanden
- Respekter hinanden
- Vær en god kammerat

Det drejer sig om, at der skal være en god dialog mellem:

- Voksen -Voksen
- Forældre – Barn

Der skal tales med respekt, når vi omtaler blandt andet Krogårdsskolen.

Hvert år, er der desværre stadig skolebørn som oplever mobning til trods for at skolen har en mobbepolitik. Vi skal forfine vores mobbepolitik og så skal vi italesætte det, at vi godt kan være forskellige og at vi skal tage vare på hinanden.

Forældrene i skolebestyrelsen har lyttet til skolens lærer og forstået, at de har et stort ønske om, at kunne fortsætte med, at kunne anvende klassetrivsel.dk, som metode til at vurdere klassernes trivsel. Den nationale trivselsmåling er overordnet og til at kunne benchmarke i forhold til andre skoler i DK. Vi opfordrer skolens ledelse til, at kigge positivt på lærernes ønske.

Skolebestyrelsen undrer sig over, at der i tabellerne 7.1.2 og 7.1.3 er flere grå felter, hvad skyldes det mon?

Elevernes trivsel:

0.-3. klasse: Vi er bekymrede over den negative udvikling der har været, hvor færre børn er glade for deres klasser. Der er desværre også flere børn, der nogle gange føler sig ensomme. Heldigvis, er der flere børn, der føler sig glade for deres lærere og de føler, at lærerne er gode til at hjælpe dem.

4.-9. klasse: Desværre, så falder den sociale trivsel en lille smule, hvilket der bør være fokus på fremadrettet. Det er glædeligt, at den faglige trivsel går lidt frem.

Stigning af andel med karakter 02 eller derover:

Det er meget glædeligt, at andelen af elever som får 02 eller derover er stigende til gengæld er andelen af elever der har aflagt alle prøver faldende.

Socioøkonomisk reference:

Det er yderst positivt, at Krogårdsskolen formår, at løfte deres elever så meget, nemlig med 0,5. Det er i den grad en bedrift, som vi kan være stolte over.

Opmærksomhedspunkter

Skolebestyrelsen vil fortsat have fokus på:

- Trivsel i hele skoleforløbet - især i de mindre klasser
- Hvordan Krogårdsskolen fortsat får alle, særligt de dårligst præsterende elever, til at præstere bedre især i dansk og matematik
- At være opmærksomme på, om der er tilstrækkelig kompetencedækning ved nyansættelser

- Trivsel vil være et punkt, som mindst en gang årligt, vil være et tema på et skolebestyrelsesmøde

Forældrene i skolebestyrelsen bakker op om de 3 fokuspunkter, som ledelsen har beskrevet under punkt 4.

Afslutning

Skolebestyrelsen vil gerne sige Krogårdskolens ledelse og medarbejdere tak for det store arbejde de udfører og skolebestyrelsen er sikre på, at vi ved fælles hjælp skal få løftet trivslen igen.

Skolebestyrelsen er også sikker på, at skolens ledelse og medarbejdere fremover vil yde deres bedste til gavn for elever og forældre og dermed ruste eleverne til et videre forløb i uddannelse eller arbejde.

9.7 Mosedeskolen

Skolebestyrelsen på Mosedeskolen har drøftet kvalitetsrapporten med skolens ledelse, medarbejdere og elever. Bestyrelsen kan ikke ud fra den fremsendte rapport vurdere, om undersøgelsen giver et retvisende billede af elevernes trivsel, da denne del af rapporten ikke indeholder oplysninger om svarprocenter og undersøgelsens validitet. Dertil kommer, at bestyrelsen er bekendt med den kritik, der er rejst af resultaterne fra de nationale test, og derfor tages der ligeledes et forbehold for konklusionerne på baggrund af disse aggregerede resultater.

Med disse forbehold in mente, er bestyrelsen overordnet set tilfreds med skolens resultater. Der er en række opmærksomhedspunkter med mindre gode resultater, hvor skoleledelsen har redet op for de indsats, der er – eller vil blive – igangsat på skolen, samt hvordan indsatserne forventes at løfte elevernes trivsel og faglige resultater. Bestyrelsen anerkender skolens arbejde og har tillid til, at skolens ledelse og fagprofessionelle sætter ind med de rette indsats indenfor den økonomiske ramme, skolen har til rådighed.

Bestyrelsen bemærker de positive resultater, der ses ved at skolen er lykkedes med at løfte pigernes præstationer ved folkeskolens afgangsprøver over de seneste år til et niveau, der ligger langt over kommunes gennemsnit. Til gengæld vækker det bekymring, at drengenes resultater har udvist en negativ udvikling, hvilket der bør være fokus på i udskolingen.

Bestyrelsen bemærker også, at skolen i opgørelsen af den socioøkonomiske reference har forbedret sin løfteevne markant ved den seneste måling.

Afslutningsvist ønsker bestyrelsen endnu engang at udtrykke sin bekymring for den snævre økonomiske ramme, folkeskolerne i Greve Kommune får stillet til rådighed. Økonomien rummer ikke plads til udviklingstiltag og udsættes alligevel hvert år for yderligere besparelsesforslag ved kommunens budgetforhandlinger. Mosedeskolens undervisningstilbud er under pres og skolen ønsker at øge kvaliteten og forbedre vilkårene, men mangler økonomiske midler til dette, medmindre det skal gå ud over andre områder indenfor kerneområdet. Bestyrelsen vil igen opfordre til, at det provenu, der indhentes ved indførelsen af dynamiske skoledistrikter, tilbageføres til skolerne. Derved vil skolerne få mulighed for at igangsætte nye indsats, der kan løfte undervisningstilbuddets kvalitet, elevernes trivsel og faglige præstationer.

9.8 Strandskolen

Vi har drøftet kvalitetsrapporten i skolebestyrelsen og konstaterer med tilfredshed, at flertallet af Strandskolens elever generelt trives og klarer sig godt ved nationale tests og ved afgangsprøverne.

Skolen har de seneste år haft en stabil, arbejdsom og visionær ledelse, som bestyrelsen har tillid til. Ledelsen formår generelt både at drive skolen professionelt i det daglige og sikre et stærkt fokus på udvikling. Det samme gælder Strandskolens lærere og pædagoger.

I forhold til indholdet i kvalitetsrapporten og skolens udvikling generelt finder skolebestyrelsen det glædeligt, at

- langt de fleste elever bliver undervist i fagene af lærere med undervisningskompetence (tidligere kendt som linjefagskompetence) i de pågældende fag.
- samtlige elever i 9. klasse aflægger alle folkeskolens prøver.
- skolens elever generelt opnår fine resultater til afgangsprøverne.
- drengene er inde i en positiv udvikling hvad angår resultater til afgangsprøverne.
- en meget stor andel af Strandskolens elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt skolegang på Strandskolen.
- Strandskolen ligger over kommunegennemsnittet hvad angår karakterer til afgangsprøverne.
- Strandskolen ligger på niveau hvad angår den socioøkonomiske reference.
- Skolen har fokus på at udvikle personalets relationskompetencer.
- der bliver arbejdet med at etablere en langt stærkere feedbackkultur og kultur for at være sammen om undervisningen og overvære hinandens undervisning, så skolens lærere i endnu højere grad løfter i flok.
- skolens ledelse har formået at få økonomien på ret køl og investerer klogt i moderne undervisningsmiljøer herunder STEM-lokale og udvikling af PLC.

Der er også dele af kvalitetsrapporten, som skolebestyrelsen er bekymret over. Vi ved, at også ledelse og ansatte er opmærksomme på at vende udviklingen på disse konkrete punkter.

Det er fx ikke uden panderynker, at vi kan konstatere, at gennemsnitskaraktererne i både dansk, matematik og bundne prøvefag er faldet støt fra skoleåret 16/17 over 17/18 og til 18/19. Særligt bekymrende finder skolebestyrelsen det, at pigernes præstationer er blevet dårligere, og at der ikke umiddelbart er noget, der kan forklare denne udvikling. Vi ved, at ledelse, lærere og vejledere arbejder systematisk på at afdække årsager til dette og sætte indsatser i gang, der kan vende udviklingen.

Hvad angår trivsel, ser trivselsundersøgelserne i både de yngste og de ældste klasser fornuftige ud. Skolebestyrelsen hæfter sig dog ved, at andelen af elever, hvis svar ligger i de gule, mellemfornøjede områder er steget. Skolebestyrelsen har derfor et stærkt ønske om, at skolen i endnu højere grad arbejder med, at

- eleverne i højere grad føler, at de har indflydelse på og medbestemmelse i undervisningen.
- flere af de yngste elever oplever, at de er glade for deres klasse.
- få taget hånd om, at en tredjedel af de yngste elever indimellem føler sig alene.
- sikre en positiv udvikling i de større elevers trivsel, så en større andel af eleverne oplever, at der er ro og orden, og at de har fået nok støtte og inspiration i hverdagen.

9.9 Tune skole

Vi kan med tilfredshed se, at de seneste års målrettede indsats nu begynder at give resultater, således overgår Tune Skole sin socialøkonomiske reference for første gang i flere år. Dette resultat skal fastholdes og gerne udbygges i de kommende år, via en fortsat indsats ikke kun på det faglige område men også i hele det sociale arbejde og arbejde med relationer på alle klassetrin.

Vi er fortsat en skole på 2 matrikler, hvilket flere steder er tydeligt i rapporten. Således oplever vores 4. klasser efter skiftet fra Lunden til Højen generelt et fald i deres læseudvikling. Tune Skole vil derfor har et ekstra fokus på overgangen fra indskoling til mellemtrin, således at dette fald kan mindskes mest muligt.

Tune Skoles fokus på, at en elev skal blive så dygtig som mulig skal også ses i forhold til de dygtigste elever. Vi vil gerne sikre, at også de allerede fagligt stærke oplever tilstrækkelig opmærksomhed og udfordringer i det daglige, så vi på sigt kan få flere elever der udmærker sig i såvel dansk som matematik.

Et yderligere fokus punkt for bestyrelsen er specifikt den faglige udvikling i dansk fsva drengene og matematik for pigerne – ud fra testresultaterne viser sig et tydeligt mønster som vi ønsker at ændre.

Som det fremgår af rapporten, har det i de seneste år været tiltagende vanskeligere for eleverne i Tunegrupperne at deltage i undervisningen i almenklasserne, da de er mere udfordrede end tidligere, når de visiteres. Dette er problematisk, da det er vigtigt for os at inkludere den enkelte elev i fællesskabet, ikke blot i speciel-klasserne, men også i det store fællesskab i Tune Skoles almenklasser, da det giver anledning til kontinuerlig bred social inspiration og læring.

Hvis special-tilbuddene tog udgangspunkt i geografi snarere end i problemstillinger ville det være mindre vanskeligt og mindre ressourcekrævende at inkludere eleverne i specialtilbud i almen-tilbuddet, da de således ville have et forhåndskendskab til skolen, lærerne og almenklasserne.

Der ville desuden også være en økonomisk besparelse ved en sådan løsning i forhold til minimering eller helt eliminering af transportudgifter i den forbindelse.